



Uai Fi

185 Atividades ESCOTEIRAS a distância



escoteiros
DE MINAS

União dos Escoteiros do Brasil
Região Escoteira de Minas Gerais

Escotismo Online
Experiências com o Projeto UAI FI

185 ATIVIDADES ESCOTEIRAS A DISTÂNCIA

1ª edição | Outubro 2020

Organizadores
Rodrigo Fernando Bianchi
Rodrigo Luís da Silva Duarte Martins

Revisão
Fernando Antônio Lucas Camargo

Capa e Diagramação
Elenyn Braz

Minas Gerais, 12 de outubro de 2020

“Muitas pessoas devem a grandeza
de suas vidas aos problemas que
tiveram de vencer”

Baden-Powell



Dedicamos este livro aos jovens e adultos voluntários que tornaram o projeto UAI FI o primeiro grande evento virtual do país, com 9.015 participantes.

Melhor Possível, Sempre Alerta e ServYr!



"Hoje, por exemplo, a quarentena me fez conhecer obras poéticas do Arcadismo, Marília de Dirceu. Horas depois fiz viagens pela internet, por Países Lusófonos. Cheguei até a conhecer Santiago de Compostela. Conheci a culinária de Cabo Verde.

Tive que ensinar a minha filha a fazer uma esquete. Sim, esquete e não enquete. Nunca tinha ouvido falar. Acabei fazendo uma enquete!

Não sou muito de abrir vídeos com mais de 2 minutos. Mas pra quem está como eu, educando em casa, de cabelos brancos, já assisti. Assistam a estes vídeos. Muito motivadores, educativos e interessantes.

Somos todos vitoriosos. De cada dificuldade sempre tem um aprendizado, mesmo que seja tardio.

Resumindo... Salário não vou ter, mas a bagagem do conhecimento está ficando cheia!"

Depoimento de Karla Fernanda Leal Ayres Loschi, mãe da Lobinha Marcelle Leal Ayres Loschi, ambas do GE 160/MG e participantes ativas do UAI FI. Barbacena, 18/04/2020.



SUMÁRIO

POR QUE ORGANIZAR UM LIVRO SOBRE O UAI FI ?.....	7
AGRADECIMENTO AOS PARTICIPANTES	9
AGRADECIMENTO À EQUIPE ORGANIZADORA DO UAI FI.....	12
AGRADECIMENTO MAIS DO QUE ESPECIAL AOS DISTRITOS DA REGIÃO ESCOTEIRA DE MINAS GERAIS	13
1.1 RAMO LOBINHO	22
1.2 RAMO ESCOTEIRO	25
1.4 RAMO PIONEIRO	30
2. ATIVIDADES POR ÁREAS.....	34
2.1 Diversidades	34
2.2 Espiritualidade.....	37
2.3 Rede de Jovens Líderes	40
2.4 Radioescotismo	41
2.5 Mensageiros da Paz.....	42
2.6 Modalidade do Ar.....	42
4. DESAFIOS E ESQUENTAS	48
5. FOGO DE CONSELHO VIRTUAL.....	49
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	50
7. IDEIAS E SUGESTÕES PARA JOGOS A DISTÂNCIA	51



POR QUE ORGANIZAR UM LIVRO SOBRE O UAI FI ?



2020 ficará marcado como o ano do isolamento social. Ano que será lembrado pelo medo do desconhecido em intenso convívio familiar; pelas quebras de paradigmas e necessidades de distanciamento físico; pelos novos arranjos espaço-tempo; pelas inseguranças emocionais e econômicas; pelas aulas *online*;

pelo *home office* etc., mas, principalmente, do ponto de vista de relações humanas, o ano 2020 será lembrado pela ausência do abraço nos amigos queridos.

A pandemia fechou escolas, o comércio, empresas, clubes e, no nosso caso, as sedes Escoteiras. De repente, as atividades semanais, os acantonamentos e acampamentos, as jornadas e vigílias, e todos os encontros Escoteiros, em 13 de março de 2020 (*vide Ofício DEN 051/2020 - Orientação aos Escoteiros do Brasil sobre o COVID-19*), foram suspensos e, mês após mês, cancelados, um a um. De repente, em Minas Gerais, o planejamento anual das 144 Unidades Escoteiras Locais, com mais de 10 mil associados, foi interrompido. De repente, o mundo “fechou”. Jovens e adultos foram desafiados a migrar 100% das suas atividades e rotinas de trabalho, escola e lazer para o “mundo online”. Ou seja, entre os Escoteiros, além da falta de contato físico e do abraço, também “desapareceu” a vida ao ar livre em equipe, ou seja, desapareceu um dos pilares do Método Escoteiro.

Mas, e aí? Ficar parado, criticar a pandemia e aguardar uma vacina chegar? Não!

Em março, mês em que o mundo começou a “se fechar”, não havia clareza do tempo que passaríamos em isolamento social. Se soubéssemos, talvez tivéssemos nos preparado melhor para estes seis meses, “*dendicasa*”. Porém, mesmo sem saber, mas reconhecendo que um Escoteiro sempre sorri nas dificuldades, foi pensando no outro que o projeto UAI FI nasceu.

Estimulada pelos escotistas Hérika Jardim e Rodrigo Luís da Silva Martins, para manter o Escotismo “vivo” entre jovens e Escotistas, a equipe de Métodos Educativos da Região Escoteira de Minas Gerais idealizou, estruturou e programou rapidamente e sem hesitar, junto de outra dezena de jovens e adultos voluntários, o primeiro grande evento Escoteiro em plataformas virtuais no país. Com inúmeras atividades semanais, em todas as



áreas de conhecimento e temas estratégicos, e pensando nos jovens, de 24 de março a 31 de maio de 2020, o projeto UAI FI levou à casa de 9.015 Lobinhos, Escoteiros, Sêniores, Guias, Pioneiros e Chefes mais de uma centena de jogos, atividades, desafios, vídeos e, principalmente, a união e o amor para manter o Escotismo ativo entre os jovens, num misto de criatividade, inovação, disposição e apoio familiar. Buscou-se, assim, vencer as barreiras de isolamento social impostas pela COVID-19, quebrando paradigmas e de acordo com o propósito e os princípios Escoteiros, numa grande equipe, aprendendo e vivenciando coisas novas, mesmo reconhecendo que nada substitui o contato físico e as atividades ao ar livre.

O resultado disso tudo vocês encontrarão nas próximas páginas.

Aos participantes do UAI FI, nosso muito obrigado! Fizemos isso com vocês, para e com os jovens. Lendo este documento vocês terão a possibilidade de relembrar as atividades e suas histórias, além de terem acesso a novas ideias de atividades online.

Já aos não participantes do UAI FI, fica aqui o estímulo para usarem o conteúdo deste material para aplicação de atividades online em seus grupos Escoteiros. Tem atividades para todos os ramos, cobrindo todas as áreas de desenvolvimento e temas estratégicos do Escotismo.

Para ambos, participantes e não participantes, quem sabe ainda não estaremos juntos organizando uma grande atividade Escoteira online, presencial ou um misto das duas.

Melhor Possível, Sempre Alerta e Servir.



Equipe Organizadora do Projeto UAI FI

Região Escoteira de Minas Gerais.



AGRADECIMENTO AOS PARTICIPANTES

De 24 de março a 31 de maio de 2020, a Região Escoteira de Minas Gerais, sob a coordenação da Equipe de Métodos Educativos, idealizou e se empenhou em realizar a primeira grande atividade virtual do país, o Projeto UAI FI. Tudo isso no calor dos primeiros dias de isolamento social, quando pairavam muitas críticas e inseguranças sobre a aplicação do Método Escoteiro a distância, num mundo virtual e ainda pouco explorado pelo Escotismo. Ou seja, uma atividade sem a possibilidade de contato físico e da vida ao ar livre em equipe, mas com o objetivo de manter o Movimento Escoteiro ativo em Minas Gerais, mesmo com todas as dúvidas possíveis, mas com o espírito Escoteiro e com o pensamento nos jovens.

Assim, construir uma proposta inovadora, num cenário de incertezas e para um número até então desconhecido de apoiadores, não foi uma tarefa fácil. Longe disso. Foi uma tarefa em equipe que se empenhou voluntariamente, dia após dia, para oferecer o melhor para todos os ramos da nossa Região Escoteira.

Como resultado, foram 108 novas atividades divertidas e desafiadoras, englobando mais de 100 atividades de progressão para todos os ramos. Alguns exemplos de temas, áreas e ações abordadas nas atividades? Especialidade, culinária, pioneiria, comunicação, dança, fogo de conselho, shows, datas comemorativas, diversidades, inclusão, espiritualidade, jovens líderes, radioescotismo, mensageiros da paz e modalidade do ar, tudo junto e misturado e de acordo com a Política Nacional de Programa Educativo dos Escoteiros do Brasil e, portanto, contemplando as áreas de desenvolvimento e no escopo das competências Escoteiras.

Alguns dados não nos deixam de surpreender (veja Figura 1). No UAI FI alcançamos **6.241** participantes inscritos, que trabalharam durante mais de dois meses, semanalmente. Já para o acampamento de Encerramento UAI FI, que aconteceu nos dias 30 e 31 de maio, com adesão de mais **2.774** inscritos, alcançamos um número ainda maior de participantes no projeto: **9.015**, a maioria de Minas Gerais, mas sendo ~15% de outras 17 Regiões Escoteiras do país (AI, BA, CE, DF, GO, PA, PB, PE, PI, PR, RJ, RN, RO, RS, SC, SE e SP). Alcançamos também ~90 mil minutos de visualizações das atividades escoteiras online, com picos ~1.000 usuários conectados em tempo real, principalmente no Brasil, mas também com acessos dos Estados Unidos, Colômbia, Portugal e Venezuela.



(a) Acampamento de Encerramento (30/05/2020 - 31/05/2020)

Inscritos Inscritos - Por lote Acompanhantes Inscrições gratuitas Inscrições avulsas Estrangeiros Equipe de serviço

Devoluções Lista de espera Triagem Restrição alimentar Gráficos **Totais**

Os valores apresentados abaixo referem-se ao evento como um todo:

Categoria	Ativos	Bloqueados	Total
SÊNIOR	682	0	682
Escotista	1322	0	1322
PIONEIRO	217	0	217
LOBINHO	2211	0	2211
ESCOTEIRO	1809	0	1809
Acompanhante	0	0	0
TOTAL DE INSCRITOS	6241	0	6241

Inscrições gratuitas	Total
Coordenadores	4
Comissão organizadora	0
TOTAL DE INSCRITOS	4

TOTAL (Ativos + Gratuitos)	6245
TOTAL GERAL	6245

(b) Atividades Semanais (21/03/2020 - 31/05/2020)

Inscritos Inscritos - Por lote Acompanhantes Inscrições gratuitas Inscrições avulsas Estrangeiros Equipe de serviço

Devoluções Lista de espera Triagem Restrição alimentar Gráficos **Totais**

Os valores apresentados abaixo referem-se ao evento como um todo:

Categoria	Ativos	Bloqueados	Total
Escotista	535	0	535
Dirigente	123	0	123
Jovem (Escoteiro)	1012	0	1012
Jovem (Lobinho)	690	0	690
Jovem (Não se aplica)	2	0	2
Jovem (Pioneiro)	64	0	64
Jovem (Sênior)	348	0	348
Acompanhante	0	0	0
TOTAL DE INSCRITOS	2774	0	2774

Inscrições gratuitas	Total
Coordenadores	5
Comissão organizadora	0
TOTAL DE INSCRITOS	5

TOTAL (Ativos + Gratuitos)	2779
TOTAL GERAL	2779

FIGURA 1: Informações do Projeto UAI FI. (a) 2.774 inscritos apenas no Acampamento de Encerramento e (b) 6.241 inscritos nas atividades semanais, incluindo o Acampamento de Encerramento, e totalizando, portanto, 9.015 inscrições de jovens e escotistas (sem contabilizar os coordenadores da atividade). Dados extraídos do PAXTU na área da Região Escoteira de Minas Gerais, em 01 de Outubro de 2020.



Enfim, para quem ainda não acredita que o Escotismo é um movimento de superação, inovação, trabalho em equipe, doação ao próximo e união, o UAI FI é um exemplo concreto disso tudo.

Até quando continuaremos “a distância”? Não sabemos. O isolamento social ainda continua em curso, mas temos a certeza que, se depender dos jovens e adultos da Região Escoteira de Minas Gerais, continuaremos alerta e trabalhando em equipe, para servir e levar o melhor possível aos nossos associados, sobretudo aos jovens.

Muito obrigado por acreditarem e participarem do UAI FI. Afinal, é mantendo a chama do Escotismo sempre viva que “bem cedo junto ao fogo tornaremos a nos ver”.

SAPS



Chefe DCIM Marcos Magno Gomide Vieira

Diretor-Presidente da Região Escoteira de Minas Gerais



AGRADECIMENTO À EQUIPE ORGANIZADORA DO UAI FI

Estivemos em uma condição de cooperar para que nossos jovens participassem de uma realidade totalmente diferente do já por eles vivido: o “estar juntos mesmo distantes” foi desafiador. Trabalhar em equipe é um dos fatores para o sucesso de uma organização, pois a atuação coletiva aumenta o desempenho dos envolvidos e favorece a construção de um patrimônio colaborativo. Uma equipe que rende resultados positivos é aquela com boa comunicação, onde a competitividade interna dá lugar à cooperação, amizade e senso comum para que a organização alcance seus objetivos.

O trabalho em equipe funciona bem quando somados diferentes talentos, habilidades, formas de pensar e agir, trabalhando em harmonia e lidando com essas diferenças. Todos dentro do time são responsáveis por suas atividades, ou seja, pelo sucesso de uma tarefa bem feita, ou pelo fracasso de uma ação mal sucedida. A dedicação e o esforço de cada membro da equipe precisam ser direcionados para um objetivo em comum, e que equipe fantástica nossa Região de Minas Gerais possui. Podemos afirmar que foi a combinação perfeita de um bom café com aquele pão de queijo mineiro.

Mas não estivemos sozinhos, pessoas são únicas e é justamente por esse motivo que o trabalho em equipe é tão importante dentro de uma coletividade. A reunião de talentos, habilidades e características diferentes, tornam o todo mais completo e mais capacitado para chegar até o ponto desejado, para isso acontecer contamos com irmãos de lenço de outras Regiões Escoteiras em todo o processo de organização, palestrantes de diversas áreas que contribuíram com tempo e sabedoria, moderadores e suas intervenções pontuais, e todas as UEL's que acreditaram no evento, UEL's essas de todas as regiões do Brasil.

Obrigado a todos pela parceria!



Chefe DCIM Rodrigo Luís da Silva Martins

Diretor de Métodos Educativos da Região Escoteira de Minas Gerais



AGRADECIMENTO MAIS DO QUE ESPECIAL AOS DISTRITOS DA REGIÃO ESCOTEIRA DE MINAS GERAIS

O projeto UAI FI só saiu do papel e se tornou um evento grandioso graças ao apoio, carinho, envolvimento e participação ativa dos jovens, escotistas, pais, responsáveis e tantos outros voluntários dos 13 Distritos da Região Escoteira de Minas Gerais. São eles:

Alto Paranaíba
Centro-Oeste
Estrada Real
Lobo Guará
Metropolitano
Norte de Minas
Rio Grande
Serra da Canastra
Sul de Minas
Triângulo
Vale do Aço
Zona da Mata
Zona da Mata leste

A vocês, jovens e adultos, que acreditaram e apoiaram a proposta do UAI FI, contribuindo assim, sem medir esforços pessoais, profissionais e familiares, para manter o escotismo aceso em Minas Gerais, nosso muito obrigado!



Equipe Organizadora do Projeto UAI FI

Região Escoteira de Minas Gerais



INFORMAÇÕES E DADOS DA ATIVIDADE UAI FI

Nossa Política Nacional de Programa Educativo define o Programa como o conjunto de oportunidades de aprendizagem das quais os jovens podem se beneficiar da prática e atingir o propósito do Escotismo vivenciado pelo Método Escoteiro.

A partir daí podemos manter uma relação integral dos assuntos:

Programa Educativo & Metodologia UAI FI



- experiências vivenciadas • processo progressivo de autoeducação
- desenvolvimento pessoal • aquisição de competências

a) Programa Educativo

O quê? Atividades atraentes, progressivas e variadas, adequadas às diversas fases de desenvolvimento do indivíduo, conforme os objetivos educativos definidos em cada ramo dentro do Escotismo.

Como? O Método Escoteiro é fundamental no Escotismo e se baseia na interação de vários elementos, que trabalham articulados entre si.

Por quê? O Programa Educativo se baseia nos Princípios do Escotismo, e se constitui no meio para alcançar seu Propósito.

QR CODE



<https://www.Escoteirosmg.org.br/eventos/UAI FI>

b) Metodologia UAI FI

O quê? Modo remoto para criação de atividades atraentes, progressivas e variadas, foco no programa de cada ramo com inserção de nossas coordenações, com destaque no desenvolvimento de nossos jovens, são elas: Jovens Líderes, Radioescotismo, Modalidade do Ar, Diversidades, Espiritualidade e Mensageiros da Paz.

Como? O Projeto UAI FI trabalhou uma mescla de assuntos inerentes ao programa educativo trazendo aos jovens assuntos específicos do mundo atual, cenário



nacional e convicções para o futuro com atividades específicas, fóruns de discussão, palestras e *Lives* (apresentações ao vivo). Todas com metodologia e abordagem própria para a faixa etária de cada ramo.

Por quê? A abordagem foi baseada na missão de se atingir as seis áreas de desenvolvimento por meio do modo remoto, ou seja, o *NOVO versus* o *USUAL*.

Para isso, trouxemos em dados estatísticos os efeitos dessa metodologia; esses dados oferecem uma visão essencial para determinar quais elementos são necessários para a montagem e aplicação de um futuro evento. Isso nos ajuda a solucionar problemas por meio de técnicas e métodos de forma investigativa, aplicando os critérios corretamente e produzindo resultados precisos.

A Figura 2 apresenta a chamada (arte) do boletim UAI FI e também as informações sobre os dados da atividade.

FIGURA 2: À Esquerda, a chamada (arte) para o Edital Do projeto UAI FI. À direita, destaque para as datas de início de inscrição e da atividade, 20 e 24/04, respectivamente. Ou seja, o edital foi lançado uma semana (apenas 07 dias) após a publicação do *Ofício DEN 051/2020 - Orientação aos Escoteiros do Brasil sobre o COVID-19*, que suspendeu as atividades Escoteiras presenciais no país. E as atividades tiveram início apenas 11 (onze) dias após a liberação do edital.

A seguir apresentamos nossos resultados das avaliações do evento UAI FI separados em dois blocos: atividades semanais e acampamento de encerramento.

QR CODE



<https://www.scouts.org.uk/events/2020/july/gilwell-24/>

c) Resultados e avaliação das atividades semanais do UAI FI

Em linhas gerais, o projeto UAI FI foi desenvolvido a partir da publicação semanal de desafios e atividades online para suprir, mesmo que indiretamente, a ausência de reuniões Escoteiras em sede devido à imposição do isolamento social. Para cumprir este objetivo, coordenadores de pastas da Equipe de Métodos Educativos se revezaram para elaborar, publicar e propor atividades online nas redes sociais (*Facebook* e *Instagram*) da Região Escoteira de Minas Gerais. Também foi criado um e-mail bem mineiro para o evento - *mandaostremaqui@gmail.com*, para solicitação de informações e encaminhamento de dúvidas, sugestões e críticas.

Das atividades desenvolvidas, destacam-se a:

- a). Inscrição de 6.241 jovens e adultos no evento, de todos os ramos,
- b). Disponibilização de 108 atividades para os 04 ramos de atuação, em sinergia com todas as área de conhecimento, de competências e englobando cerca de 100 atividades de progressão.

A Figura 3 apresenta os resultados da avaliação das atividades semanais, via formulário eletrônico (*Google Forms*) sem identificação nominal, cujos participantes puderam atribuir nota de 0 a 10 aos tópicos e conteúdos programáticos do evento.



FIGURA 3: Resultados da avaliação das atividades pelos participantes do UAI FI.



Dos resultados apresentados na Figura 3 observa-se que a grande maioria dos participantes atribuiu nota superior a 8,0 (oito) para os temas, tarefas, desafios, envolvimento pessoal e estabilidade de internet. Porém, cerca de um terço dos participantes atribuíram nota inferior a 5,0 à participação dos jovens, e cerca de 1/5 deles, ou seja, 20% atribuíram a mesma nota (< 5,0) para a participação da chefia. Os resultados evidenciam, assim, que o envolvimento de jovens e adultos às atividades online foi inversamente proporcional ao grau de satisfação dos participantes ao longo do UAI FI, principalmente porque ainda estávamos vivenciando a primeira fase de dúvidas e inseguranças impostas pela COVID-19, e provavelmente pelas incertezas quanto à viabilização e aceitação de atividades Escoteiras a distância.

d) Resultados e avaliação do Acampamento de Encerramento do UAI FI.

O Acampamento de Encerramento contou com 9.015 jovens e adultos inscritos no evento e teve como objetivo principal concluir o projeto UAI FI com um número extra de atividades novas, divertidas e desafiadoras. Para atingir este objetivo, a atividade tomou como referência a dinâmica e a interatividade do evento *Gilwell 24*, do Escotismo inglês, adaptadas para mundo “a distância, em casa”. Assim, o acampamento teve 24 horas de duração, com início às 14h do sábado, 30/05/2020, e término às 14h do domingo, 31/05/2020, com atividades indo de culinária a formas de se comunicar, passando ainda por palestras sobre inteligência emocional, jogos, desafios, artesanato, fogo de conselho interativo, painel sobre a atividade, conversa com os pais, momento de espiritualidade, dança, shows, conquistas de especialidades, oficina de nós, dentre outros temas e tópicos relevantes.

A Figura 4 mostra a arte de lançamento e a programação geral do primeiro dia da atividade, com a abertura (IBOA), chats, títulos de palestras e atividades, Fogo de Conselho e as informações sobre as plataformas onde aconteceriam (*Discord & Facebook* e *Instagram* da Região Escoteira de Minas Gerais).

Na programação destacam-se também as letras L, E, S e P, as quais foram usadas para identificar os Ramos, ou seja, L - Lobinho, E - Escoteiro, S - Sênior e P - Pioneiro, e suas cores correspondentes (amarelo, verde, grená e vermelho). A cor azul, por sua vez, foi usada para identificar as atividades envolvendo a chefia Escoteira.

QR CODE



FACEBOOK REGIÃO ESCOTEIRA
DE MINAS GERAIS



INSTAGRAM REGIÃO ESCOTEIRA
DE MINAS GERAIS





FIGURA 4: À esquerda, chamada (arte) para o Edital do Acampamento de Encerramento UAI FI. À direita, programação geral do primeiro dia da atividade.

Sabendo-se da dificuldade que seria encontrada pelo uso de mais de uma plataforma digital por jovens e adultos, no caso, *Discord*, *Facebook* e *Instagram*, que ainda eram pouco exploradas em atividades Escoteiras, a Equipe de Métodos Educativos elaborou, além da Programação Geral (veja Figura 3), outras quatro programações por Ramo, com informações de acesso simples e rápido aos participantes.

A título de ilustração, a Figura 5 mostra um trecho da programação para o Ramo Lobinho, na cor amarela, com a letra L e seus respectivos números (ex: L1, L2...), para facilitar a identificação da atividade do ramo na Programação Geral (veja Figura 3 as atividades com a letra L), bem como a data, os horários de início e fim, os títulos das atividades, as vestimentas (uniforme, traje livre e uso de lenço), os locais virtuais da atividade (plataformas) e, quando necessário, o nome de um palestrante ou responsável pela atividade.

QR CODE



<https://www.Escoteirosmg.org.br/ eventos/acampamento-de-encerramento-UAI-FI>



SÁBADO 30/05/2020	Código	Descrição, detalhes e local virtual das atividades
14:00	L1	IBOA Abertura da Atividade Obrigatório o uso do Uniforme Escoteiro Local: Facebook e Instagram da Região Escoteira de Minas Gerais
14:30	L2	CHAT Traje livre, com lenço do grupo escoteiro Acesso dos jovens acompanhados pelos pais ou responsáveis Local: Plataforma Discord
15:00	L3	VAMOS APRENDER A USAR TIKTOK? Traje livre, com lenço do grupo escoteiro Palestrante: Chefe Antônio Cosso Material Necessário: Celular com aplicativo TikTok Local: Facebook e Instagram da Região Escoteira de Minas Gerais
15:30	L4	CHAT Traje livre, com lenço do grupo escoteiro Acesso dos jovens acompanhados pelos pais ou responsáveis Local: Plataforma Discord

FIGURA 5: Exemplo de um trecho da Programação para o Ramo Lobinho com a descrição, detalhes e local virtual da atividade.

Das atividades desenvolvidas pelos jovens ao longo de todo o UAI FI, ou seja, as atividades semanais e do acampamento de encerramento, destaca-se a cobertura de todas as áreas de desenvolvimento e conhecimento, de acordo com o propósito do Escotismo.

Por fim, a Figura 6 mostra o resultado das avaliações do Acampamento pelos participantes e do uso da Plataforma *Discord* pelos seus respectivos Moderadores ao longo de todo o desenvolvimento da atividade. Seguindo a mesma linha dos dados apresentados na Fig. 3, os participantes poderiam atribuir notas de 0 a 10 aos tópicos abordados no *Discord*, como treinamento de moderadores, suporte técnico ao longo do evento, dentre outros.



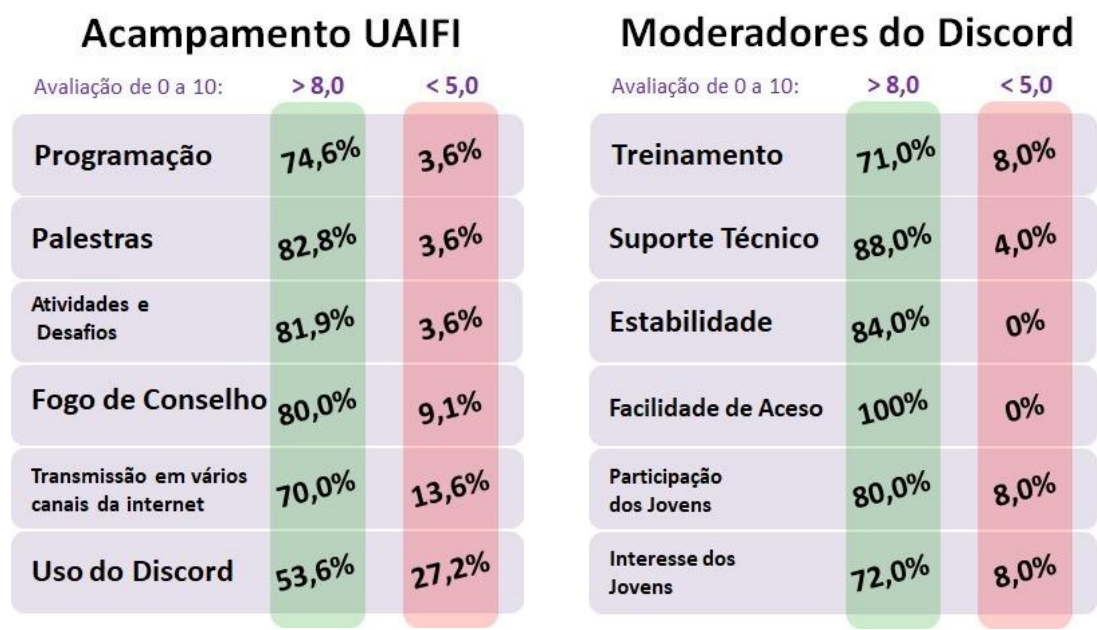


FIGURA 6: Resultados da Avaliação pelos participantes do Acampamento UAIFI e Moderados da Plataforma *Discord*.

Observa-se, nas avaliações apresentadas na Figura 5 (à esquerda), que mais de 70% dos participantes atribuíram nota superior a 8,0 para o evento, atingindo mais de 80% para os temas palestra, atividades, desafios e fogo de conselho. Já para o uso da plataforma *Discord*, por exemplo, 53,6% dos participantes atribuíram nota superior a 8,0, e apenas 25% deles atribuiu nota inferior a 5,0. Por fim, na avaliação do *Discord* pelos Moderadores, 70% deles atribuíram nota maior que 8,0 para todos os tópicos, e apenas 8% atribuíram nota inferior a 5,0 para o treinamento e para participação e o interesse dos jovens.

Neste sentido, em linhas gerais, fica claro que o evento, da maneira como foi organizado e executado, atingiu seus objetivos iniciais: de propiciar atividades atraentes, progressivas e variadas aos jovens, mesmo na ausência da vida ao ar livre e ainda sob o foco das incertezas causadas pela COVID-19. Por outro lado, maiores detalhes sobre o envolvimento de jovens e chefes nas atividades online ainda precisam ser mais bem compreendidos para, assim, extrair um posicionamento ou uma conclusão sobre a aceitação das plataformas digitais como um dos meios para o desenvolvimento do método Escoteiro. A análise de futuras atividades online ajudará a compreender esse hiato e vislumbrar possibilidades para superá-lo.



1. ATIVIDADES POR RAMO

A seguir são apresentadas as descrições das atividades semanais do UAI FI por ramo e pelas áreas de conhecimento. Destaca-se que não são apresentadas distinções entre as atividades semanais e as do acampamento de encerramento. Assim, detalhes das programações e boletins do projeto UAI FI podem ser encontrados no *Facebook*, *Instagram* e sítio da Região Escoteira de Minas Gerais, ou nos *QR Codes* (📄) ao longo deste documento.

Para auxiliar na identificação das atividades por ramo, sobretudo dentro das áreas de desenvolvimento, optou-se por apresentar uma ou mais figuras geométricas seguida de um número, como mostra a Figura 7.

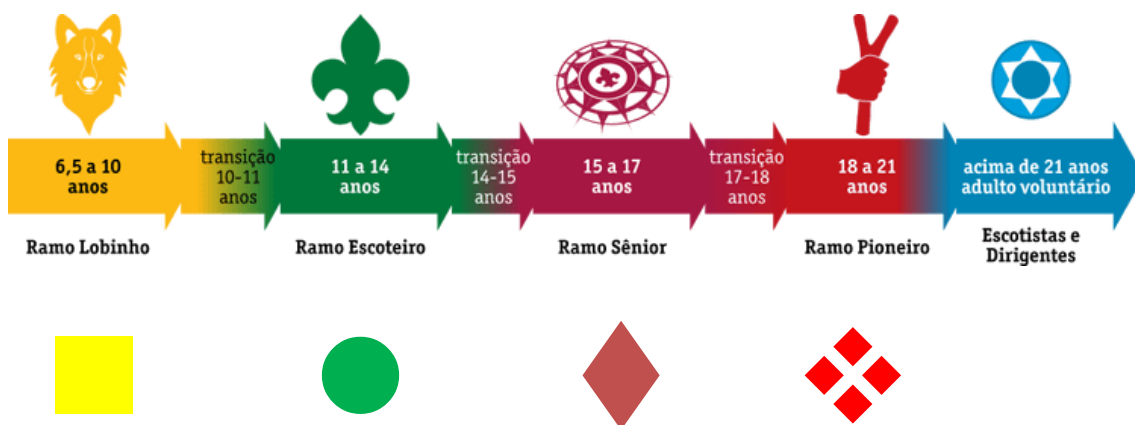


FIGURA 7: Figuras geométricas (■, ●, ◆, ❖) para representar as atividades por ramo ao longo do livro.

Optou-se por usar figuras geométricas para o caso dos leitores que tiveram dificuldade em reconhecer cores (por exemplo, os daltônicos) e também para aqueles que optarem pela impressão P&B do documento. Por exemplo, uma atividade identificada por

■ NÚMERO

é destinada ao Ramo Lobinho. Enquanto outra, do tipo

■●◆ NÚMERO

é destinada aos Ramos Lobinho, Escoteiro e Sênior.

Para auxiliar e orientar os itens de progressão, competência ou de especialidade associados às atividades propostas, a figura de um *alvo-bússola* (🎯) é apresentado logo após a descrição das mesmas, seguido do número e/ou da descrição da(s) conquista(s) no âmbito do(s) Ramo(s) a(s) qual(is) se destinam.

1.1 RAMO LOBINHO

■ 001. O lobinho bom é sempre organizado. Por isso vamos arrumar o seu quarto. Tire uma foto do seu quarto antes e depois que você organizar. Coloque as fotos juntas e envie para o chefe da sua Alcateia.

 A19.

■ 002. O Lobinho não fica parado. Já que as escolas não estão tendo aula vamos aproveitar para deixar nosso material escolar mais bonito, peça um adulto para te orientar para encapar um livro ou caderno. Use a criatividade e faça seu melhor Possível. Tire uma foto do antes e depois, posteriormente envie para o chefe da sua alcateia.

 I07.

■ 003. Vamos continuar cuidando da nossa saúde! Sabemos que nosso foco hoje é o COVID-19, mas não podemos deixar as outras doenças de lado. Queremos saber como anda seu cartão de vacina. Conferi junto com o adulto se esta tudo ok. Tire uma foto com o seu cartão de vacina e envie para seu chefe. A Figura 8 mostra um exemplo de caderneta de vacinação.

 Item 2 da Especialidade de Prevenção em Saúde.

caderneta	
Calendário de Vacinação:	
Ao nascer BCG – Dose única, (previne formas graves de tuberculose), injeção Hepatite B – 1ª dose, injeção	Poliomielite – 3ª dose Hepatite B – 3ª dose
1 mês Hepatite B – 2ª dose	9 meses Febre amarela – dose inicial, injeção
2 meses Tetra valente (DTP + Hib) – 1ª dose. Contra difteria, tétano, pertússis (coqueluche), meningite e infecções por Haemophilus influenzae tipo B. Injeção Poliomielite – 1ª dose, gotas Rotavírus – 1ª dose, gotas	12 meses Tríplice viral – dose única (previne sarampo, rubéola e caxumba), injeção
4 meses Tetra valente – 2ª dose Poliomielite – 2ª dose Rotavírus – 2ª dose	15 meses Poliomielite – reforço DTP – 1ª reforço
6 meses Tetra valente – 3ª dose	4 a 6 anos DTP – 2ª reforço Tríplice viral – reforço
	10 anos Febre amarela – reforço
	Fonte: Ministério da Saúde – www.saude.gov.br

FIGURA 8: Exemplo de caderneta de vacinação.



■ 004. Hora de fazer uma homenagem a alguém da sua família que está com você nessa quarentena. Reproduza uma imagem do Pai, irmão, avó ou da Mãe. Você deverá tirar uma foto sua já produzida se parecendo com o adulto escolhido. Coloque a sua foto ao lado, muito importante se atentar aos detalhes.

✿ não há.

■ 005. Lobo ... Lobo ... Loboouoooo ... E ai lobinhos, estão com saudades dos velhos lobos da sua Alcateia? Então não perca tempo, grave uma mensagem para os chefes da sua Alcateia dizendo o quanto estão com saudades.

✿ 119.

■ 006. O Lobinho pensa primeiro nos outros. Por isso, já que estamos ficando em casa devido à pandemia do COVID-19 além dos cuidados de higiene e prevenção, precisamos também ser conscientes. Por isso observe algo que você possa ajudar em casa para a economia de água ou energia. Grave um vídeo para seu chefe contando sobre a observação e o resultado.

✿ 518.

■ 007. O Lobinho ouve sempre os velhos lobos. Por isso, aproveitando que estamos em casa, vamos costurar pelo menos um distintivo no seu uniforme ou poncho ou se preferir costurar um botão em alguma roupa. Lembre sempre de pedir ajuda de um adulto. Tire uma foto do antes e depois do desafio realizado.

✿ 109.

■ 008. A Jângal está em quarentena por causa do COVID-19. Mas Mowgli e seus irmãos lobos resolveram fazer fotos engraçadas e com muita criatividade, para ocupar o tempo dentro da caverna. Pois afinal lobo que fica em casa faz seu melhor possível sempre. Tire uma foto bem engraçada e diferente, pode usar técnicas de fotografia ou aplicativos, mas abuse da criatividade.

✿ não há.

■ 009. Baloo sempre gostou muito de ler, e se apaixonou pela historia da Conjuração Mineira que também é conhecida como Inconfidência Mineira, ocorrido no ano de 1789, cujo principal objetivo era libertar o Brasil do domínio português. Será que assim como Baloo, os Lobinhos estão lendo muito nessa quarentena? O lobinho terá que ler ou falar de um livro que já tenha lido gravar uma esquete sobre a historia dele, pode ter a ajuda da família para contracenar, depois mande para seu chefe da alcateia. Mostre também o livro e o cuidado que você tem com ele. Use a criatividade e se vista do personagem principal.

✿ Item 09 da Especialidade de Leitura.



■ **010.** Ao anoitecer de um dia quente de verão na Jângal, o pai lobo em uma das suas caçadas avistou um menino perdido que fugia de Shere Khan. Raksha ficou encantada com o filhote de homem e resolveram levar ele para gruta. Lá ele brincou muito e cansado dormiu ao lado dos lobinhos. Vamos acolhê-lo e adotá-lo como um de nossos filhos? Podemos chamá-lo de Mowgli, a pequena rã. Mas o pai lobo sabia que cuidar de um filhote de homem não era tão fácil assim. Por isso lobinhos, vamos através de um vídeo rápido, preparar uma mamadeira, trocar a fralda e explicar os cuidados de higiene que devemos ter com um bebê. Use um boneco como modelo.



Itens 3, 5 e 6 da Especialidade Babá, Nível 1.

■ **011.** Você sabia que no dia 01 de maio foi comemorado o Dia do Trabalhador e na Jângal não foi diferente. Neste dia prestamos homenagens aos trabalhadores de varias profissões que fazem a grandeza do nosso País. Por isso descubra o que as pessoas fazem em 5 profissões diferentes, escolha uma delas e faça uma entrevista com alguém que exerça essa profissão, grave um vídeo ou mande uma foto realizando a tarefa para o chefe da sua alcateia. Vale se caracterizar da profissão que você quer ser quando crescer. Mowgli esta ansioso para vê esse desafio.



I28 e I29.

■ **012.** Chill contou pra Mowgli que em um dos seus voos, ele viu os Escoteiros da Modalidade do Ar, informou também que eles desenvolvem e aproximam os jovens às práticas do aeromodelismo, esportes aéreos, estudo da meteorologia e cosmografia e demais atividades ligadas à aeronáutica, Mowgli ficou encantado. Chill mostrou que eles construíam um relógio de sol e propôs para os lobinhos fazerem também para ocupar o tempo.

Referência: <https://www.youtube.com/watch?v=y5okFKNbUYs>. Mande uma foto para seu chefe da Alcateia.



Item 7 da Especialidade de Astronomia.

■ **013.** Você sabia que, no início da criação, o escotismo era só para rapazes? Para termos a realidade de hoje, muitas mulheres foram símbolo de mudança e resistência no ME. Uma dessas protagonistas foi Vera Barclay, que assumiu em 1916 a liderança dos primeiros lobinhos, se tornando a primeira Akela. Sua chegada no movimento criou precedente em uma época que ainda existiam dúvidas sobre a capacidade das mulheres desempenharem qualquer papel no Escotismo. Mas, Vera se mostrou uma incrível líder, e aos poucos, essa e outras mulheres conseguiram transformar a realidade em que viviam. Por isso assim como Vera Barclay vamos promover mudanças, começando por nossa casa ensinando a nossa família a separar o lixo que produzimos e reciclando. Tire uma foto separando os mesmos e envie para seu chefe da alcateia.



S17.



1.2 RAMO ESCOTEIRO

● **014.** Você deverá montar um calendário semanal de atividades com todas as tarefas que você irá desempenhar em casa durante a quarentena. Ao fim, você irá montar um vídeo acelerado, ou *Lomotif*, ou *TikTok* desempenhando essas tarefas! Quanto mais divertido e engraçado melhor! Poste o vídeo e a foto do calendário e envie para seu escotista!

📍 *Item 15 - Rumo e Travessia.*

● **015.** Você deverá buscar dois pontos turísticos de países diferentes, estudar sobre eles e recriar uma miniatura com materiais recicláveis encontrados em sua casa! Vale garrafa pet, rolo de papel higiênico, jornal e etc. Usem a criatividade. Pesquisar pontos turísticos de pelo menos dois países do cone sul.

📍 *Insígnia do Conesul Item C - Geografia.*

● **016.** O escotismo possui várias histórias marcantes e importantes, uma delas é do escoteiro Caio Viana Martins. Que tal contarmos essa história de uma maneira diferente? Faça um vídeo estilo *Draw My Life* contando a história deste ilustre escoteiro. *Draw My Life* é um formato de vídeo no qual narramos a história e as mostramos com diversos textos e desenhos feitos a mão.

📍 *Item 58 - Rumo e Travessia.*

● **017.** Crie um desenho estilo grafite que represente sua tropa e patrulha. Seja criativo e pesquise bem sobre grafite antes de fazer! Realizar um grafite de tema livre a vista do examinador.

📍 *Item 5 da Especialidade de Grafite.*

● **018.** Hora de criarmos uma página no *Instagram* ou *Facebook* de nossa patrulha! A ideia é criar a página perfeita, bem a cara de vocês, desenvolvam uma logo ou uma bandeira, pode ser desenhada a mão ou no computador. E não esqueçam de manter a página atualizada sempre com novidades! Montar um blog ou lista de *e-mails*, ou um projeto similar que contribua para melhorar a comunicação de sua patrulha ou tropa!

📍 *Item 39 - Pista e Trilha.*

● **019.** Hora de conhecer melhor sua casa! Aplicando técnicas de medição diferentes, você deverá medir a altura, comprimento e largura de 3 cômodos diferentes da sua casa. Por fim, você desenhará estes cômodos com a escrita e medidas e a forma que mediu. Aplicar técnicas de medição e altura

📍 *Item 28 - Rumo e Travessia.*



- **020.** Neste desafio você precisará da ajuda de um amigo ou familiar que esteja em casa com você. Peça a ele que separe 15 objetos, e com os olhos vendados você terá que reconhecer ao menos 12 deles, não esqueça de filmar tudo e lembre-se, o escoteiro é leal.



Item 3 da Especialidade de Rastreamento.

- **021.** Você deverá escolher um irmão escoteiro e via vídeo conferencia farão o roteiro de um comercial para venda de uma barraca! Por fim, filmarão um vídeo para a tv e um áudio para rádio, cada um de sua casa e depois juntarão as gravações em uma só. Sejam criativos. Elaborar uma propaganda para televisão e um pequeno texto com efeitos sonoros.



Item 6 da Especialidade de Comunicações.

- **022.** O que é um país lusófono, você sabe? Pesquise os países lusófonos e entre eles escolha um e busque um conto ou lenda. Por fim, faça uma esquete contando a história dessa lenda ou conto que escolheu, filme e poste nas redes sociais! Faça quantos personagens forem precisos e capriche na caracterização utilizando o que tiver em casa.



Insignia do Lusofonia Item C.

- **023.** Nessa semana comemoramos o dia do escoteiro e nada mais justo que contarmos um pouco da historia do escotismo. Para isso usaremos o TikTok que vocês tanto amam! Que tal contar fatos históricos do movimento escoteiro usando a edição de vídeo desse aplicativo? Podem usar da maneira que quiserem, mas darei um exemplo: sabem aqueles vídeos que vocês têm que indicar o que está correto e o que está errado? Ou aqueles que tem uma música de fundo e vocês vão apontando os fatos? Vocês podem fazer o mesmo com a história do escotismo, usem a criatividade!



96.

- **024.** Você agora é um apresentador famoso e precisa convencer todo o público que seu grupo escoteiro é a melhor coisa que eles poderiam conhecer. Faça um vídeo de um comercial de tv, onde você irá mostrar todas as vantagens de ser escoteiro e conhecerem o grupo de vocês. Seja o melhor vendedor do mundo e use a criatividade.



Item 62 - Rumo e Travessia.

- **025.** Um bom líder é capaz de mudar o mundo! Um líder se destaca por suas ideia, sua motivação e sua capacidade de criar e gerir equipes! Vamos começar com um simples gesto? Identifique em sua casa algo que precisa ser melhorado, vale



uma pequena reforma, implementação de coleta seletiva, ou uma rotina que precisa ser criada, ou quem sabe até a criação de uma horta, e ainda por cima conquista.



Todos os itens da Especialidade de Reparos Domésticos

● 026. Crie seu projeto pense nos trabalhos a serem feitos, e junte sua família para ajudar! Tire fotos de tudo e poste para nós! Seja o líder!



Todos os itens da Especialidade de Reparos Domésticos

● 027. Dia 01 de maio é comemorado o dia do trabalho, neste dia, devemos homenagear as diversas profissões que fazem nosso mundo girar. E você, o que quer ser quando crescer? Não responda agora! Tiver uma ideia. Vá até o guia de especialidades no ramo de serviços, escolha um das especialidades que você mais gostar e faça uma apresentação de 1 ou 2 itens dessa especialidade! Vale se caracterizar da profissão! Aproveite esse momento para homenagear todos os profissionais do Brasil!



Itens da Especialidade de Reparos Domésticos

1.3 RAMO SÊNIOR

◆ 028. Há alguns meses, se perguntássemos para algumas pessoas qual seu maior sonho, elas diriam que é ganhar na Mega-Sena! Hoje o sonho é outro: A descoberta de uma vacina contra o COVID-19. Descreva ou faça um vídeo de uma descoberta científica e explique como ela contribui (ou pode vir a contribuir) para melhorar o mundo.



38

◆ 029. O *precisamos.com.br* é uma plataforma de solidariedade, mobilização e principalmente de empatia em meio ao desafio mundial do COVID-19. Em parceria com os escoteiros do Brasil, esta plataforma existe para conectar pessoas que precisam de ajuda com aquelas dispostas a ajudar.



61-C


◆ 030. A conquista do espaço permeou o sonho de muitas pessoas e nações durante anos, primeiramente lançando o homem em órbita e depois com a conquista da lua. Até os dias de hoje, este tema ainda continua na mente dos pesquisadores a fim de saber mais sobre nosso universo. Atualmente, sempre tem um astronauta orbitando a terra. Mas onde eles ficam? Como realizam suas pesquisas? As atividades propostas nesta semana envolvem este tema. Que tal descobrirmos mais a respeito? Faça uma pesquisa sobre alguns dos projetos que já



foram realizados na estação espacial e faça um vídeo falando qual pesquisa você gostaria que fosse realizada lá e por que! Desenvolva os 03 itens abaixo e aumente os seus conhecimentos relacionados a uma estação espacial. Essa tarefa pode ser dividida entre os elementos da patrulha. 1. Apresentar para a seção a história da conquista do espaço. 2. Explicar para sua seção o que é uma Estação Espacial, além de apresentar a história de uma das estações espaciais construídas até hoje. 3. Apresentar para a seção a biografia de um dos personagens da conquista espacial.

 *Itens 01, 06 e 07 da Especialidade de Astronáutica.*


◆ **031.** Escotismo só para rapazes? Não! Escotismo é para todos! Nesta semana, para comemorarmos o dia do escoteiro, que tal lembrarmos de mulheres que são parte da história do escotismo nacional? Vocês devem pesquisar mulheres que contribuíram para o desenvolvimento do escotismo nacional e gravar um vídeo curto mostrando um pouco da trajetória de uma delas no movimento escoteiro.

 *não há.*

◆ **032.** Estamos vivemos momentos com sorrisos. Não está fácil para ninguém! Mas sabemos que “O escoteiro é alegre e sorri nas dificuldades” e não podemos desistir! Solte sua criatividade e mostre a todos que, por mais que esteja complicado, não podemos perder nossa alegria! Você pode criar um monólogo, uma poesia, um texto literário ou uma charge que expresse sua visão otimista de encarar essa situação no Brasil e no mundo.


 44

◆ **033.** No Brasil, tradicionalmente, a rosa dos ventos é o símbolo que melhor identifica o nosso ramo, pois representa a necessidade de orientar-se para vencer os desafios que se apresentam em nossos caminhos (colocar a imagem da rosa dos ventos na tarefa). Pensando nisso, reúna, dentre as coisas que você tem em sua casa, 20 itens que você usaria caso precisasse acampar hoje. O que você levaria? Só valem utensílios que você possui em casa. Poste uma foto com todos os itens e coloque na legenda o porquê de ter escolhido cada um, queremos ver suas escolhas de sobrevivência!

 *não há.*

◆ **034.** Informação com fontes confiáveis são muito importante neste momento de quarentena. Uma das formas de disseminar as informações e impactar o maior número de pessoas é utilizando redes sociais. Portando faça uma equipe! Crie um perfil da equipe em uma rede social e faça cadastro de todos os membros no Antivírus X e desenvolvam juntos pelo menos 2 tarefas. Detalhe: Esta atividade pode ser feita também por pessoas fora do movimento. Sua equipe deve ter pelo menos uma pessoa que não é escoteira (ainda...). <https://jornadax.com.br/antivirusx/como-jogar/>



 não há.


◆ 035. Foram propostas vários desafios relacionados às competências, especialidades e insígnias como forma de contribuir com as suas progressões pessoais. No Ramo Sênior esperamos que cada jovem consiga escolher sempre o melhor caminho para seguir em frente, como é citado na nossa Canção Sênior, “A humanidade busca a verdade pela ciência, pelo estudo do saber e a mocidade é como a flecha, que vai do arco até o alvo sem tremer”. Faça uma ilustração e explanação de um trecho da “Canção do Sênior” que mais tem haver com você.

 42.

◆ 036. Seguindo as orientações da OMS de ficarmos em casa, colocamos em prática os nossos dons culinários, organizamos aquelas coisas que nunca tínhamos tempo para fazer e vivemos constantemente com o sentimento de vivenciar momentos simples como encontrar os amigos e frequentar locais que são parte da nossa rotina. No escotismo não é diferente! Como estamos na semana do dia do escoteiro faça um relato sobre qual a importância do escotismo na sua vida. No seu relato, descreva seu a Organização Mundial do Movimento Escoteiro (WOSM), localização do Escritório Mundial, suas Regiões e respectivos escritórios.

 64.


◆ 037. Além de ser um dia de descanso, o 1º de maio é uma data com ações voltadas para os trabalhadores. Não por acaso, a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT) foi anunciada no dia 1º de maio de 1943, pelo então presidente Getúlio Vargas. Por muito tempo, o reajuste anual do salário mínimo também acontecia no Dia do Trabalhador. Faça uma pesquisa sobre os trabalhos dos seus pais enfatizando sua importância e competência para exercê-la. Escolha uma especialidade que seja parecida ou igual ao trabalho dos seus pais e desenvolva 3 itens correspondentes à especialidade escolhida.

 não há.


◆ 038. O céu que nós conseguimos ver é tão somente uma pequenina parte do universo. Ao olharmos pra ele, conseguimos observar somente um punhado de estrelas que estariam simplesmente jogadas no céu. Mas com um olhar mais atento, conseguimos identificar, constelações, planetas, satélites naturais e artificiais, dentre outros. Mesmo não tendo um telescópio pra observação, podemos utilizar a tecnologia em nosso favor para conseguimos abrir um pouco nosso campo de visão e começarmos a entender as formações e ligações das estrelas. Utilizando os aplicativos descritos ou outros de sua preferência, vamos identificar no céu, as constelações que estão ao nosso redor. Observem ao menos 5 constelações diferentes e faça o desenho delas no papel. Garanto que a próxima vez que olhar



para o céu, o verá de outra forma. Material: Aplicativo *Skymap*, *Stellarium* ou outro similar, papel A4 e caneta.

 não há.

◆ 039. Como de costume, sempre que acampamos fazemos várias pioneirias para melhorar o nosso conforto no campo. Porém, esse conforto tem afetado muito o nosso meio ambiente. Pensando nisso, você terá que criar uma mini-pioneiria utilizando o mínimo de vareta possível e que ofereça conforto e funcionalidade para sua patrulha. Você terá 30 minutos para executar essa tarefa.

 não há.

◆ 040. Criatividade e conhecimento são qualidades que contribuem muito com o nosso crescimento intelectual, pessoal e profissional. Então, pensando nisso, você terá que confeccionar um “Quadro de Nós” com os 19 nós solicitados no edital e mais 01 da sua escolha, faça o quadro no tamanho 30x40 utilizando o papelão e não deixe de fazer uma moldura bem criativa e divertida! Você terá 30 minutos para executar essa tarefa.

 12.

1.4 RAMO PIONEIRO


❖ 041. Estamos em tempo de TBT. A partir do momento que estamos em casa muitas gavetas foram arrumadas em muitas cenas da vida reapareceram. Assim: procurar uma foto de família onde o pioneiro aparece, de preferência no espaço da casa, reorganizar o cenário para ficar igual a imagem de referência e fotografar com as mesmas pessoas. Material: Foto antiga de família, celular ou câmera fotográfica.

 não há.

❖ 042. É tempo de esperança! Segundo uma antiga lenda oriental, um pedido se realiza quando conseguimos fazer mil *Tsurus*. A arte dos origamis une as pessoas e diverte. Assim: reunir as pessoas que estão na casa, aprender e fazer o maior número de *Tsurus*. Colocá-los em lugar de destaque na casa e fotografar ou filmar os passos da aprendizagem e confecção das peças. Material: Folhas de papel fino, coloridas e quadradas.

 não há.

❖ 043. Muitos talentos escondidos apareceram nessa época. São muitos artistas nas sacadas dos prédios, nas *Lives* e nos espaços da casa. Assim: faça um pequeno vídeo apresentando e mostrando os talentos que existe na sua casa. Material: Celular ou Câmera fotográfica

 não há.



❖ **044.** Uma vez que não podemos sair de casa, alimentar o turismo ou conhecer novos lugares fisicamente, podemos sim conhecer novos lugares e oportunidades através do escotismo. Os pioneiros serão nossos guias e nos levarão para conhecer os diversos municípios do nosso estado, ou quem sabe, até mesmo outros estados. “Um olhar sobre a cidade” será o nosso tema. Assim: faça um estudo sobre a cultura de um local à sua escolha, apontando as diversas manifestações culturais, a história, os costumes e as curiosidades. Grave um vídeo de até dois minutos (individual). Seja criativo! Como não pode sair, use imagens da janela da sua casa ou alguma imagem retirada da internet. Não se esqueça de dar os devidos créditos do autor da imagem.



25.

❖ **045.** Ter um projeto de vida é também se permitir, reinventar, pensar novas possibilidades e conhecer novos projetos. Preparar o curriculum, planejar o futuro, encontrar novos rumos faz parte desta reinvenção. Enfrentar desafios e conquistá-los é fundamental para se preparar para tudo isso. Para àqueles que já conhecem outras modalidades é só enfrentar o desafio, para àqueles que não conhecem fica o desafio e a oportunidade de ampliar os conhecimentos sobre nós, amarrações e construções. Assim: planejar e executar uma réplica de uma máquina de voar através de uma pioneira em miniatura feita com palitos (pequenos bambus).



08.

❖ **046.** Um fator de risco diante da pandemia é o simples fato de muitas pessoas não respeitarem as determinações das autoridades, sejam da saúde, dos poderes públicos e/ou até mesmo de nossas casas. Mas e a família? Como estão convivendo? É importante reconhecer e respeitar as leis e as autoridades legitimamente constituídas, vivendo ativamente sua liberdade de modo solidário!! Assim: organize uma ação conjunta com seu clã (sem sair de casa), para minimizar as dificuldades vividas nas casas. Pode ser um vídeo, slides, postagens e até mesmo um ciclo de debates entre os membros do clã, da escola ou de outros jovens e que envolvam seu mestre pioneiro.



22.

❖ **047.** Cultivar uma horta em casa é sinônimo de saúde; afinal, além de ser um incentivo a mais, para incluir vegetais na alimentação cotidianamente, com o cultivo caseiro você garante hortaliças completamente livres de agrotóxicos. A horta em casa como um benefício da alimentação saudável pode ser um apelo de dar mais valor para todos as pessoas. Assim: que tal pesquisar e organizar em uma mini horta, onde possam produzir pequenas hortaliças como temperos (salsa, cebolinha, manjericão, alecrim, etc.), ou mesmo alface, tomates, almeirão e até mesmo abobrinhas. Você pode também pesquisar e fazer uma pequena composteira, que além de separar o lixo orgânico, irá produzir nutrientes para sua pequena horta. Mãos à obra!





07.

❖ 48. Precisamos de jovens capazes de inovar e ousar. Pessoas capazes de aplicar o conhecimento e suas habilidades, utilizar a ciência e a tecnologia em situações cotidianas e em favor da humanidade. A inclusão digital no Brasil ainda é um desafio. Assim, precisamos democratizar o acesso às tecnologias da informação, incluir a sociedade por inteiro, simplificar as atividades e maximizar o tempo e suas potencialidades. O que fazer para que estes benefícios cheguem às pessoas e sirva realmente para defender a vida? Assim: faça um vídeo de até um minuto no estilo “desenha e fala” onde serão apresentadas alternativas para inclusão digital em sua comunidade. O vídeo deve conter propostas de soluções e aplicações das mesmas. Poderá envolver e contar com o apoio de instituições existentes em sua comunidade. Vamos lá!? Mãos à obra!



07.

❖ 049. Vivemos a era da informação. São milhões de notícias a cada segundo. O grande desafio de nossa época é saber selecionar o que realmente é verdadeiro e necessário para nossa formação. Pior ainda é conseguir selecionar o que realmente é conhecimento. Imagine a época da conjuração mineira!! Quantas informações desencontradas e como tudo, isso chegaria nas camadas mais populares!? Agora é com vocês! Que tal elaborar um folheto periódico (formativo, jornal), com características do século XVIII, porém com notícias boas sobre saúde pública. Coloque um título. Siga os padrões de jornal, ilustre. Seja criativo! Procure saber se a origem das notícias é confiável e não se esqueça de citar estas fontes. Este é um bom começo para iniciar o periódico mensal da progressão do ramo pioneiro.



09.

❖ 050. Afinal, o que é ser escoteiro? Quais os benefícios disso tudo? Atuamos realmente como deveríamos? São questões pertinentes para um grupo tão amplo. Somos milhões. Somos o maior movimento de jovens do mundo. Nossos lenços e uniformes identificam o movimento, mas nossas ações é que marcam mais de um século, com exemplos, ajudas, mutirões, serviços e além de tudo, uma alegria por fazer tanta coisa por um mundo melhor. Já pensou o quanto a sua vida escoteira pode influenciar nas conquistas do dia a dia? Assim: organize seu *curriculum vitae*, mesmo que já tenha feito, é bom atualizar. Além das informações comuns (nome, documentos, curso, trabalhos, etc.) vá mais além, coloque também sua experiência escoteira. Vá até o PAXTU, verifique sua vida escoteira e descreva o que for mais significativo no seu *curriculum*. Não se esqueça de colocar uma foto com seu traje no início da página. Depois envie para o seu Mestre Pioneiro. E não se esqueça de atualizar sua foto nos perfis das redes sociais usando seu lenço escoteiro (dia 23/04 é o Dia do Escoteiro).



10.



❖ **051.** Uma das realidades mais assustadoras de nosso tempo é o fato de termos uma sociedade que “quer levar vantagem em tudo que faz”. E neste aspecto encontramos o maior número de pessoas que não se respeita e não respeitam uns aos outros. Em muitos momentos torna-se difícil propor e realizar atitudes para um mundo melhor. Muitos atos não se pautam na ética, na humanidade e nem no respeito. Assim: elaborar um texto sobre a “ética no mundo do trabalho” e gravá-lo no formato “podcast”. Lembre-se de algumas regrinhas importantes para este tipo de trabalho: um lugar com menor ruído possível para obter um bom som; fazer a leitura respeitando bem a pontuação; utilizar um fundo musical (opcional), e; dizer nome, Ramo Pioneiro e grupo a que pertence, no final. Sucesso!



18.

❖ **052.** Ter uma boa conversa com as pessoas da casa e procurar saber sobre as origens e histórias dos nomes e sobrenomes, caso a família desconheça essas origens, deve ser feito um bom trabalho na internet ou em dicionários de nomes. Assim: montar a árvore genealógica da família: partindo de você e seus irmãos, segue a lista de quem são meus pais, tios, avós, tios avós, bisavós, e assim por diante a etapa, talvez mais difícil, será conseguir fotos destas pessoas e ir construindo a árvore neste momento das fotografias, é hora de envolver o grupo da família e pedir que todos participem e enviem as fotos dos parentes. Qual a origem e significado do próprio nome? Qual a origem e história do sobrenome? Descrever quem é você? Não vale características físicas! Apenas da sua personalidade. Objetivos: promover um mutirão de memória dentro da própria família; aproximar todos da família (em casa) e de forma virtual (que estão em outras casas); reconstruir as origens da família, que muitas vezes não conhecida pelos filhos e netos. Materiais: álbuns de família, fotografias, documentos pessoais, celular.



11 e 20.

❖ **053.** Escotismo só para rapazes? Não! Escotismo é para todos! Nesta semana, para comemorarmos o dia do escoteiro, que tal lembrarmos mulheres que são parte da História do Escotismo Nacional? Assim: vocês devem pesquisar sobre mulheres que contribuíram para o desenvolvimento do escotismo nacional e discutir com seu Clã, o porquê da trajetória destas mulheres e suas contribuições que não são abordadas pelo programa educativo dos Ramos. Poste uma foto em suas redes sociais com uma Escoteira de seu convívio, que você admira, com a legenda “escotismo não é só para rapazes”.



não há.



2. ATIVIDADES POR ÁREAS

A seguir são apresentadas as atividades desenvolvidas por áreas e divididas por ramo. Se tiver dúvidas, veja a Figura 6, lá no início do livro, para conhecer as formas geométricas (■, ●, ◆, ❖) usadas na identificação de ramos.

2.1 Diversidades


■ 054. Uma das leis do lobinho fala que o lobinho deve ouvir sempre os velhos lobos. Cumprir esta lei é muito importante para o lobinho aprender com a experiência dos mais velhos. Considerando isto, faça uma chamada de vídeo com um lobinho de outro grupo para contar uma história que seus avós te contaram. Converse com seus responsáveis para escolher qual a melhor história para contar e peça ajuda para fazer a chamada.

 12.

● 055. Faça uma pesquisa sobre protagonismo juvenil no movimento escoteiro e busque algum jovem ou escotista próximo que tenha participado de processos de tomada de decisão nos diversos níveis da organização e no contexto social no qual estão inseridos. A partir disso, deverá organizar e gravar uma entrevista a distância com pelo menos três perguntas interessantes e autorais. Para fazer de casa, você deverá se vestir de repórter, usando seu lenço, e gravar um vídeo de até 2 minutos com as perguntas. O entrevistado deverá enviar outro vídeo com as respostas, com duração máxima de 3 minutos.

 24.3.

● 056. Nesta quarentena estamos passando mais tempo em família. Este é um ótimo momento para conhecermos um pouco sobre nossas origens. Vocês devem fazer um álbum de fotos em uma de suas redes sociais. Para isso, devem entrevistar seu familiar mais antigo e postar uma foto tirada em sua companhia com a legenda explicando a origem de sua família e do seu sobrenome. Postar fotos de sua família onde apareçam, no mínimo, representações de quatro gerações.

 Itens 2, 3, 5 e 7 da Especialidade de Genealogia.

●◆ 057. A patrulha deve escolher uma das receitas acima e cada elemento deverá fazer em casa com a ajuda de sua família. Critério de avaliação: montagem com uma foto de cada elemento fazendo a receita montagem com uma foto de cada elemento comendo o que foi preparado com sua família o nome da receita escolhida deve aparecer em todas as montagens. Segue receitas:

Empanadas: <https://www.laylita.com/receitas/empanadas-mendocinas>



Doce de Leite: <https://gshow.globo.com/receitas-gshow/receitas/doce-de-leite-argentino-536d09fa4d388577f7000041.ghtml>

Chipas: <https://comidinhasdochef.com/chipa-paraguaia>

Choripan: <https://www.saboresajinomoto.com.br/receita/choripan>

Pastel de Choclo:

<https://www.terra.com.br/vida-e-estilo/culinaria/tudogostoso/pastel-de-choclo-confira-a-receita-da-torta-de-milho-chilena,78f84a15dc42a55d720afd232caf009bjofq20kp.html>

📍 99-B para o Ramo Escoteiro
65 - B para o Ramo Sênior.

◆ 058. As patrulhas deverão fazer uma paródia sobre desigualdade social e como as pessoas de rua são vulneráveis ao COVID-19. Critérios para avaliação: a letra deve apresentar informações sobre pessoas em situação de rua no seu estado ou cidade. Na letra deve apresentar um pouco sobre os sintomas de COVID-19 e como identificá-los. A letra deve apresentar uma resposta a pergunta: todas as pessoas tem acesso a saúde no país? A música deve ter no máximo 2 minutos

📍 24, 35 e 79 para o Ramo Escoteiro
61 - C para o Ramo Sênior.

❖ 059. Faça uma pesquisa sobre protagonismo e participação juvenil no movimento escoteiro e, juntamente com seu clã, faça uma pequena videoconferência para discutir o assunto, buscando incluir também algum jovem escotista de outro grupo que tenha participado de processos de tomada de decisão nos diversos níveis da organização e no contexto social no qual estão inseridos. A partir disso, o clã deverá tirar um *Print* da tela dessa videoconferência e postar em alguma rede social, mencionando os participantes e comentando através de um pequeno texto os pontos e conclusões mais importantes desta conversa. Os pioneiros, bem como os convidados, deverão usar o lenço escoteiro.

📍 22-C.

❖ 060. Sabemos que o isolamento social é encarado de diferentes formas pelas pessoas, algumas que são mais introvertidas conseguem passar por esta situação com um pouco mais de tranquilidade do que pessoas extrovertidas. Servir a sociedade, neste momento, pode significar proporcionar acolhimento para alguém. Quais ações você pode tomar para acolher emocionalmente uma pessoa durante esta quarentena? Discuta com seu clã quais ações podem ser tomadas e escolha uma pessoa para executar esta ação. É importante ressaltar que você deve fazer aquilo que se sentir pronto e confortável. Enviar uma mensagem, convidar para jogar online, mandar um *delivery* para a casa da pessoa, fazer uma chamada de vídeo, dar um telefonema ou até mesmo se disponibilizar para fazer compras no



mercado, são ações que podem ser tomadas. Servir ao próximo nesta quarentena é um dever de todos nós.

✦ 18-A.

❖ **061.** A violência está presente em nossa sociedade de diversas formas. Por que as pessoas são coniventes com alguns tipos de violência e outros chocam tanto? O que podemos fazer para mudar esta realidade? Crie um espaço de diálogo (vídeo chamada com até 10 pioneiros) e proponham uma ação online para sensibilizar as pessoas sobre violência durante a pandemia. Considere diversos tipos de violência (contra grupos minoritários, violência doméstica, abuso psicológico, discriminação por gênero, entre outros). Proponham uma ação rápida que possa impactar o maior número de pessoas. www.youtube.com/watch?v=vbqwwwtbzg

✦ 9-B.

❖ **062.** Faça uma pesquisa sobre protagonismo e participação juvenil no movimento escoteiro e, juntamente com seu clã, faça uma pequena videoconferência para discutir o assunto, buscando incluir também algum jovem escotista de outro grupo que tenha participado de processos de tomada de decisão nos diversos níveis da organização e no contexto social no qual estão inseridos. A partir disso, organize uma entrevista a distância, gravando um vídeo contando um pouco sobre a pesquisa feita, citando os principais pontos e 03 perguntas interessantes de sua autoria. O entrevistado deverá gravar outro vídeo com as respostas. Use sua criatividade para se caracterizar como repórter, criar uma vinheta de entrada para o programa de entrevista do UAI FI. O entrevistador, bem como o entrevistado, deverão usar o lenço escoteiro. O vídeo com a vinheta deverá ter no máximo 1 minuto, o vídeo com as perguntas de 2 minutos e o vídeo com as respostas 3 minutos.

✦ *Item 2-B da Insignia do Aprender.*

❖ **063.** Em 2017, na Universidade Federal de Santa Catarina, foi publicado um documento intitulado Glossário da Diversidade, que é dividido em três grandes temas: diversidade sexual e enfrentamento da violência de gênero, acessibilidade e relações étnico-raciais. Leia a primeira parte do dicionário que fala sobre questões de gênero e escolha 2 termos que você já conhecia e 2 termos que você não conhecia. Grave um vídeo de até 2 minutos explicando estes termos.

https://noticias.ufsc.br/files/2017/10/Gloss%C3%A1rio_vers%C3%A3ointerativa.pdf

✦ *Para auxiliar a elaboração de projetos.*

❖ **064.** Escotismo só para rapazes? Não! Escotismo é para todos! Nesta semana, para comemorarmos o dia do escoteiro, que tal lembrarmos de mulheres que são parte da História do Escotismo Nacional? Assim: vocês devem pesquisar sobre mulheres que contribuíram para o desenvolvimento do escotismo nacional e



discutir com seu Clã, o porquê da trajetória destas mulheres e suas contribuições que não são abordadas pelo programa educativo dos Ramos. Poste uma foto em suas redes sociais com uma Escoteira de seu convívio, que você admira, com a legenda “escotismo não é só para rapazes”.



Para auxiliar a elaboração de projetos.

2.2 Espiritualidade

■●◆❖ 065. De forma simples e lúdica, mas sem deixar de abordar aspectos afetivos, sociais, artísticos e comunicativos, você e sua família devem refletir sobre o amor ao próximo e a importância do pensamento positivo para superar as dificuldades impostas pela pandemia.



não há.

■●◆❖ 066. A palavra é Gratidão. Usando seu lenço escoteiro, faça um vídeo, com no máximo 30 segundos de duração, agradecendo os profissionais da área de saúde da sua cidade que estão trabalhando para combater o coronavírus. Divulgue em redes sociais.



não há.

■ 067. Neste momento de quarenta, os profissionais da área de saúde estão trabalhando incansavelmente no tratamento dos enfermos com COVID-19. Sabendo que os lobinhos pensam primeiro nos outros, faça uma lista com 05 (cinco) atitudes positivas que percebeu nestes profissionais. A partir dessa lista, e com a ajuda de seus pais ou responsáveis, crie uma oração para agradecer esses profissionais e conduza-a em um momento especial com a sua família.



E11 e E16.

■ 068. As palavras são Sabedoria e Solidariedade. Ligue para os outros lobinhos e lobinhas da sua matilha e pergunte por que eles devem limpar as mãos para combater o coronavírus. Registre as respostas em uma folha de papel A4 (sulfite). Entregue a folha para os seus familiares e explique os cuidados para prevenir esta doença.




E11 e E16.

■ 069. Quando andamos pela floresta, observamos árvores, lagos, rochas e outros sinais da natureza para nos orientarmos e, assim, para não nos perdermos pelo caminho, não é mesmo?. Mas você sabia que alguns sinais estão dentro da gente e nos ajudam a cumprir os ensinamentos de Deus? É por isso que devemos fazer o melhor possível, pensar primeiro nos outros e praticar todos os dias uma boa ação.



Pensando nisso, escreva ou desenhe uma história em quadrinhos que mostre uma situação que você agiu de acordo com os ensinamentos de seu Deus.

 E14.

■● 070. Você sabia que o “nó 8” não é uma exclusividade escoteira? Pois é, o nó 8 foi amplamente utilizado na antiguidade como instrumento de ligação ao próximo e a fé, como detalhe em pulseiras (pela sua forma de infinito), ou algo que não tem fim. Por exemplo, para os egípcios, o nó 8 era conhecido como nó do verdadeiro amor. Para os romanos e gregos, como amuleto de proteção e símbolo de casamento. Já para as sociedades medievais, como amuleto de amor e símbolo espiritual da vida. Pensando nisso, use a criatividade e confeccione uma pulseira de cadarço (isso mesmo, um cadarço, e velho!), com um ou mais “nó 8” representando o símbolo do amor ao próximo. Faça quantas pulseiras quiser, e distribua-as aos seus familiares, agradecendo pela ajuda recebida ao longo deste período de quarentena.

 E9.


■ 071. A palavra é amor. O ano é 1789 e ferve em Vila Rica, hoje Ouro Preto - MG, a Conjuração Mineira. Nesta mesma época destaca-se a obra poética “Marília de Dirceu”, que descreve o amor de Tomás Antônio Gonzaga por Maria Joaquina Dorotéia de Seixas Brandão. Sabendo disso, vista-se como Marília ou Dirceu. Em seguida, crie e declame uma poesia em formato de oração contendo a palavra “amor” para alguém de sua família.

 E13.

● 072. A palavra é amor. O ano é 1789 e ferve em Vila Rica, hoje Ouro Preto - MG, a Conjuração Mineira. Nesta mesma época destaca-se a obra poética “Marília de Dirceu”, que descreve o amor proibido de Tomás Antônio Gonzaga por Maria Joaquina Dorotéia de Seixas Brandão. Sabendo disso, os membros da patrulha devem se vestir como personagens da época da Conjuração Mineira e, em seguida, simular um programa online, estilo *Talking Show*, tendo como fundo de cena “O amor e o 4º artigo da Lei Escoteira nos tempos do Brasil Colonial”.

 50 e 106.

● 073. Neste momento de quarentena, devemos lembrar-nos de cumprir nossos deveres para com Deus e de ajudar o próximo em toda e qualquer ocasião. Logo, reforce a prática da oração em suas atividades diárias. Além disso, usando o lenço escoteiro, sua patrulha deve postar fotos com mensagens de apoio aos profissionais da área de saúde, que tem trabalhando incansavelmente em tempos da COVID-19.

 80, 101 e 105.



● **074.** As palavras são sabedoria e solidariedade. Reúna sua patrulha por videochamada (*Skype, Discord, Zoom* ou outro aplicativo) e discuta as principais estratégias para evitar o contágio e a disseminação do coronavírus. Discuta o resultado com os seus familiares. Elabore um desenho com as informações obtidas.

✿ não há.

● **075.** Quando andamos pela floresta, observamos árvores, lagos, rochas e outros sinais da natureza para nos orientarmos e, conseqüentemente, para não nos perdermos pelo caminho. Assim também são os ensinamentos de Deus, que nos orientam ao longo da vida. Sabendo disso, discuta com sua patrulha quais são os principais ensinamentos de Deus. A partir disso, construa um varal e pendure folhas em branco com a escrita dos ensinamentos de Deus que você tem praticado diariamente.

✿ 101, 102 e 109.

◆ **076.** Neste momento de quarenta, devemos lembrar de cumprir nossos deveres para com Deus e de ajudar o próximo em toda e qualquer ocasião. Assim, reforce a prática da oração em suas atividades diárias. Além disso, usando o lenço escoteiro, sua patrulha deve postar fotos com mensagens de apoio aos profissionais da área de saúde, que tem trabalhando incansavelmente em tempos de COVID-19.

✿ 72

◆ **077.** As palavras são Sabedoria e Solidariedade. Reúna sua patrulha por videochamada (*Skype, Discord, Zoom* ou outro aplicativo) e discuta as principais formas de infecção e contágio do coronavírus, e como prevenir esta doença. Discuta o resultado com os seus familiares. Elabore uma história em quadrinhos com as informações obtidas.

✿ não há.


◆ **078.** Quando andamos pela floresta, observamos árvores, lagos, rochas e outros sinais da natureza para nos orientarmos e, conseqüentemente, para não nos perdermos pelo caminho. Assim também são os ensinamentos de Deus, que nos orientam ao longo da vida. Sabendo disso, pesquisar como os ensinamentos de Deus são apresentados por 04 (quatro) religiões distintas, apontando as similaridades entre elas. Discuta o resultado com a sua patrulha.

✿ 74.


◆ **079.** A palavra é amor. O ano é 1789 e fervilha em Vila Rica, hoje Ouro Preto - MG, a Conjuração Mineira. Nesta mesma época destaca-se a obra poética "Marília de Dirceu", que descreve o amor proibido de Tomás Antônio Gonzaga por Maria Joaquina Dorotéia de Seixas Brandão. Sabendo disso, os membros da patrulha



devem se vestir como personagens da época da Conjuração Mineira e, em seguida, simular um programa online, estilo *Talking Show*, tendo como fundo de cena “O amor e os artigos da Lei Escoteira nos tempos do Brasil Colonial”.

 70-B.

❖ 080. A palavra é amor. O ano é 1789 e ferve em Vila Rica, hoje Ouro Preto - MG, a Conjuração Mineira. Nesta mesma época destaca-se a obra poética “Marília de Dirceu”, que descreve o amor proibido de Tomás Antônio Gonzaga por Maria Joaquina Dorotéia de Seixas Brandão. Sabendo disso, os membros do Clã devem se vestir como personagens da época da Conjuração Mineira e, em seguida, simular um programa online, estilo *Talking Show*, tendo como fundo de cena “O amor, o servir e as virtudes pioneiras nos tempos do Brasil Colonial”.

 9, 15, 29 e 30.

❖ 081. As palavras são Sabedoria e Solidariedade. Reúna seu Clã por videochamada (*Skype, Discord, Zoom* ou outro aplicativo) e proponha uma estratégia de pesquisa do ciclo viral e da resposta imunológica do coronavírus. Execute a estratégia e elabore um diagrama com as informações pesquisadas.

 30.

❖ 082. Quando andamos pela floresta, observamos árvores, lagos, rochas e outros sinais da natureza para nos orientarmos e, conseqüentemente, para não nos perdermos pelo caminho. Assim também são os ensinamentos de Deus, que nos orientam na vida e no caminho espiritual. Baseado nos escritos de Baden-Powell sobre as práticas religiosas e nos momentos de espiritualidade no Movimento Escoteiro, promover um momento online de reflexão com os membros do Clã.

 30.

❖ 083. Neste momento de quarenta, devemos lembrar de cumprir nossos deveres para com Deus e de ajudar o próximo em toda e qualquer ocasião. Assim, discuta com o Clã sobre a prática da oração em suas atividades diárias. Além disso, combinando as virtudes pioneiras e palavras de gratidão, você e os demais membros do Clã devem postar fotos com mensagens de apoio aos profissionais da área de saúde, que tem trabalhando incansavelmente em tempos da COVID-19.

 29.

2.3 Rede de Jovens Líderes


■ 084. Kotick, como seus amigos, aprendeu a comer peixes, a chapinhar na água e a enfrentar as ondas, porém teve uma experiência que mudou a sua vida e assumiu a liderança de um grupo para atingir seus objetivos. Pesquise sobre a história da



Kotick e faça um desenho representando um momento em que você é ou poderia ser líder, assim como a Kotick.

 29.

● 085. Seguindo as propostas do Fórum Econômico Mundial 2018 em relação às dez habilidades do Profissional do Futuro, o Tema Anual 2020 é "Escoteiros: os líderes do futuro". Sabendo disso, pesquise e debata com sua patrulha como a participação juvenil no Movimento Escoteiro pode contribuir para as habilidades do Profissional do Futuro.

 Item 61 - Pista e Trilha.

◆ 086. No Movimento Escoteiro o jovem tem o papel principal de agente da sua formação e por isso participa de diversas decisões atuando em Conselhos de Patrulha, Tropa e Corte de Honra. Sendo assim, descreva a importância do correto funcionamento de cada uma dessas reuniões.

 45.

❖ 087. O Movimento Escoteiro procura formar jovens engajados para construir um mundo melhor. Podemos ver o reflexo disso com diversos jovens escoteiros participando ativamente em conselhos estaduais, ONG's, diretórios acadêmicos, dentre outros. Além do escotismo, de quais outros grupos sociais você faz parte? Faça um relato detalhado para o Clã, com a apresentação de fotos e documentação, sobre outros grupos sociais do qual faz parte (Grêmios Estudantis, Diretório Acadêmico, Grupos de Jovens, ACM, ONG's etc.)

 09

2.4 Radioescotismo

■●◆❖ 088. O radioamadorismo é um *hobby* técnico-científico e um serviço de telecomunicação. É praticado em quase todos os países do mundo por pessoas habilitadas e licenciadas pelas autoridades de telecomunicações para a intercomunicação e estudos técnicos. Que tal se preparar para ser um radioamador? Aprendendo legislação, ética operacional, código fonético internacional e código "Q"? Todas as etapas em vídeos estão disponíveis em <http://radioescotismo.com.br/P=4434>. Estudando esta etapa, você estará se preparando para os exames exigidos pela Anatel. E aí, que tal descobrir um pouco mais?

 C7 para o Ramo Lobinho;

Itens 33, 37, 38 e 91 para o Ramo Escoteiro;

Itens 35 e 65 para o Ramo Sênior;

Não há para o Ramo Pioneiro.



2.5 Mensageiros da Paz

●◆ 089. Cada elemento da patrulha deverá entrar na plataforma, fazer seu cadastro. Devem entrar no mapa mundial e conhecer os projetos já publicados e cadastrados em seu estado e fazer uma videochamada para discutir se sua patrulha consegue reproduzir algum destes projetos ainda este semestre. Critérios de avaliação: uma montagem com *print* de tela de todos os perfis dos elementos, uma montagem com *Print* de tela do projeto que cada elemento visitou e, por fim, *Print* de tela da conversa em patrulha.

Material de apoio: <https://www.scout.org/worldmap>



Para auxiliar a elaboração de projetos.

●◆ 090. A paz se constrói ajudando o outro a ficar de quarentena. a patrulha deverá entrar nos sites dos museus listados no link acima e escolher um para fazer uma visita. Cada elemento deve escolher uma obra favorita e pesquisar sobre ela. Cada membro da patrulha deverá gravar um vídeo, como um *Gameplay*, onde faz a visita guiada até sua obra favorita e fala um pouco sobre ela. Critérios de avaliação: o museu visitado deve ser mostrado, no início do vídeo deve ter uma montagem com todos os elementos participantes fazendo sua quarentena, o caminho até a obra de arte deve ser mostrado como se fosse um guia turístico falando e, por fim, o vídeo total deve ter no máximo 4 minutos.

Material de apoio: canaldoensino.com.br/blog/50-museus-virtuais-para-voce-visitar



Para auxiliar a elaboração de projetos.

2.6 Modalidade do Ar

■ 091. Mowgli e O Pequeno Príncipe. Mowgli, certa noite estava na frente da sua gruta quando viu um rastro de luz cair do céu no meio da Jângal. Ele foi até o local onde havia caído a luz e chegando lá, encontrou um garoto. O garoto lhe disse: "Me chamo Pequeno Príncipe e vim do asteroide B-612 para conhecer novos mundos. Estava voltando pra casa mas meu foguete teve um problema e acabei caindo aqui. Você pode me ajudar a consertar o meu foguete? Preciso voltar para meu asteroide porque minha rosa ficou lá sozinha. Então, Mowgli chamou os animais da Jângal para ajudar O Pequeno Príncipe. Depois de algum tempo chega a hora do Pequeno Príncipe partir pois com a ajuda de todos na Jângal, seu foguete foi consertado. O Pequeno Príncipe disse a Mowgli: "O essencial é invisível aos olhos, e só se pode ver com o coração". Podemos concluir que o verdadeiro valor de algo ou de alguém não pode ser visto com uma visão superficial. E pra vocês? Quem é importante e que os ajudou em alguma dificuldade? A tarefa de vocês é fazer a partir de materiais reciclados, um foguete (veja Figura 9). Decorem-no e o deixem bem bonito pois devem colocar dentro dele, uma mensagem de carinho para alguém que está perto



de vocês durante esta quarentena. Depois tirem uma foto com seu foguete e a pessoa pra quem vocês escreveram a mensagem.

🎯 S17 e S24.



FIGURA 9: Exemplo de foguete feito a partir de materiais reciclados.

■ 092. Paraquedismo de ninhos. A ave de rapina Chill pediu ajuda para os lobinhos novamente. Os Bandar-logs estão derrubando os ninhos dos pássaros de toda a Jângal das árvores, fazendo-os cair no chão e quebrando os ovos. Os lobinhos precisarão desenvolver algum sistema de paraquedas para os ninhos, de forma que se um ninho for derrubado de um galho a mais de 2 metros e meio de altura, o paraquedas automaticamente se abra e os ovos não se quebrem no chão. Ah, os paraquedas não podem ficar abertos sobre as árvores, se não os bandar-logs vão perceber e rasgar os paraquedas antes de derrubarem os ninhos. Após o jogo, os pais devem conversar com os lobinhos sobre a importância de cuidar dos ninhos nas árvores e que é importante não mexer nos ninhos que possuam ovos, na natureza. Material Utilizado: algodão, isopor, gravetos ou outras coisas que possam simular ninhos de pássaros; barbante e plástico para o paraquedas; ovos. Observação: para soltar os paraquedas, peça ajuda do papai ou da mamãe para que subam em um local mais alto, uma escada por exemplo.

🎯 C7.

■●◆ 093. Um relógio de Sol é um dispositivo, que servia para determinar a hora do dia, usando como referência a posição do Sol. Os primeiros surgiram no Egito antigo por volta de 3500 anos A.C.. Os tipos de relógios mais comuns, conhecidos como relógios de jardim, feitos sobre um desenho horizontal, o Sol projeta sua sombra sobre a superfície com linhas que indicam as horas do dia. Uma haste com uma ponta fina, ou afiada, é colocada de certa forma sobre o relógio, para que, quando o Sol se mova, a sombra da haste se alinhe com as diferentes linhas das horas. Todos os relógios de sol devem ser alinhados com o eixo de rotação da Terra, para que produza uma medição precisa da hora correta. Na maioria dos estilos de relógio, ele precisa ser apontado em direção do norte verdadeiro (ao invés do magnético), ou seja, o ângulo horizontal precisa ser igual à latitude geográfica da

posição em que está localizado o relógio de Sol. Então, vamos construir um relógio do sol (veja Figura 10) e ver se funciona?

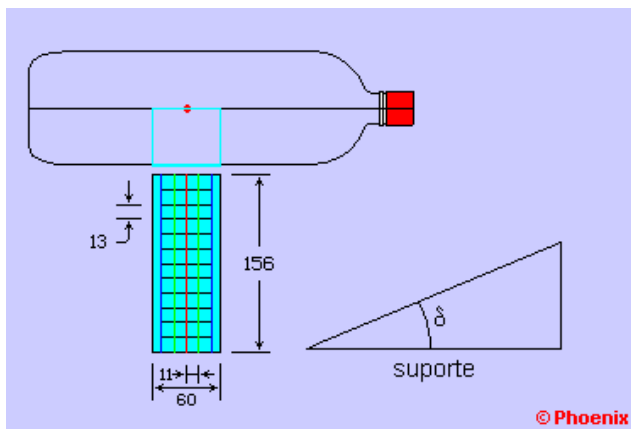


FIGURA 10: Esquema de Relógio de Sol.

Material: garrafa tipo PET (transparente), cartolina, barbante fino, 1 missanga, cola branca, madeira ou arame para o suporte. Montagem: fure o fundo e a tampa da garrafa. Cole a missanga no meio de um pedaço de barbante. Monte o barbante, bem esticado através da garrafa, de modo que a conta fique mais ou menos no meio. Sobre a cartolina, desenhe a escala das horas, respeitando as dimensões da escala. Cole a cartolina na garrafa, com a escala para dentro, de modo que a linha central fique bem alinhada com a missanga. Faça um suporte inclinado para a garrafa, com o ângulo de sua latitude local, usando madeira ou arame grosso. Procedimento: Coloque a garrafa em seu suporte sobre uma superfície plana, exposta ao Sol e oriente o suporte no sentido Norte-Sul verdadeiro. O Gnomon irá projetar sua sombra sobre a escala e indicará a hora solar. Use o gráfico da Equação do Tempo para fazer a correção necessária. Verifique onde a missanga está projetando a sombra sobre a escala. A passagem da sombra sobre a linha central (vermelha) vai registrar os equinócios (passagem do Sol para o outro hemisfério). A sombra marcará a passagem pelos solstícios quanto atingir a linha externa (azul). A linha intermediária (verde) indicará o meio de cada estação. Depois de pronto, poste uma foto sua com seu relógio de sol. Você deve estar usando o lenço do seu grupo escoteiro.

📍 *Item 7 da Especialidade de Astronomia.*

● **094.** Cantar, individualmente ou em conjunto com sua patrulha, a canção “Rataplán do Ar”. Faça um vídeo e poste nas redes sociais você cantando a canção “Rataplán do Ar”. Pode colocar uma música de base no fundo ou se souber algum instrumento musical, que tal utilizá-lo pra canção também? Vamos lá, faça um vídeo bem bacana e mostre pra gente.

📍 *Item 17 - Pista e Trilha do Ar.*



● 095. Apresentar uma palestra informativa sobre os instrumentos usados em um observatório e os trabalhos que lá são desenvolvidos. Faça um vídeo e poste nas redes sociais explicando os instrumentos mais utilizados em um observatório explicando a sua função. Conte pra gente também quais os trabalhos realizados em um observatório e uma grande descoberta astronômica feita em um observatório. Você pode enriquecer o vídeo com imagens destes instrumentos. O vídeo deve ter no máximo 50 segundos. Você deve estar utilizando o seu lenço escoteiro.



Item 15 - Rumo e Travessia do Ar.

◆ 096. Apresentar a seção palestra sobre o princípio de funcionamento de um helicóptero. Como um helicóptero voa? Qual o princípio de seu funcionamento? Você sabia que existe uma lei da física que explica o seu funcionamento? Existe um modo bem fácil de descobrir: construindo um pequeno helicóptero com materiais bem simples. Acesse o link abaixo para ver como se faz (<https://www.youtube.com/watch?v=CaOMCjbi9tg>). Construa o seu e faça um vídeo soltando seu helicóptero (veja Figura 11) e explicando o seu funcionamento. Durante o filme, você deve estar utilizando o seu lenço escoteiro.



Item 15 - Escalada, Conquista e Azimute do Ar.



FIGURA 11: Exemplo de helicóptero.

■●◆ 097. Um olhar para o céu. Material: Aplicativo *Skymap*, *Stellarium* ou outro similar, papel A4, caneta. O céu que nós conseguimos ver é tão somente uma pequenina parte do universo. Ao olharmos pra ele, conseguimos observar somente um punhado de estrelas que estariam simplesmente jogadas no céu. Mas com um olhar mais atento, conseguimos identificar, constelações, planetas, satélites naturais e artificiais, dentre outros. Mesmo não tendo um telescópio pra observação, e utilizando a tecnologia em nosso favor, conseguimos abrir um pouco nosso campo de visão e começar a entender as formações e ligações das estrelas. Utilizando os aplicativos descritos ou outros de sua preferência, vamos identificar no céu, as constelações que estão ao nosso redor. Observem ao menos 5 (cinco) constelações

diferentes e faça o desenho delas no papel. Garanto que a próxima vez que olhar para o céu, o verá de outra forma.



Item 02 - Especialidade de Astronomia.

■●◆ 098. O avião de papel é uma dobradura feita, em geral, de uma única folha de papel, normalmente sem cortes e sem o uso de colas ou adesivos, utilizando-se apenas a técnica de dobras. A origem dos aviões de papel é normalmente atribuída à China Antiga, embora haja evidência de que foi concomitantemente aperfeiçoado e desenvolvido no Japão onde é conhecido como 紙飛行機 (kami hikōki; kami = papel, hikōki = avião). Embora não pareça, a dobradura de um avião de papel envolve diversos conhecimentos como aerodinâmica e centros de gravidade. Hoje é o dia do escoteiro do ar e fazendo dobraduras de aviões, vocês se aproximam um pouco mais desta modalidade do escotismo. Para o desafio do UAI FI da semana do Escoteiro do Ar lançamos pra vocês o desafio de fazer o avião bumerangue (veja Figura 12). Nos links a seguir tem dois vídeos mostrando o passo a passo. Tentem realizar este desafio. Será bem divertido e depois postem vídeos nas redes sociais fazendo o lançamento. <https://www.youtube.com/watch?v=ZGWRC5VtITo>
<https://www.youtube.com/watch?v=EJNRkqUtvq4>



Item 7 - Especialidade de Aerodelismo.



FIGURA 12: Exemplo de avião de papel tipo Bumerangue.

■●◆ 099. A estação espacial internacional, também conhecida como ISS, está em órbita da Terra a uma distância de aproximadamente 400 km e viaja a uma velocidade de aproximadamente 27.700 km/h. Nela, o primeiro astronauta brasileiro, Marcos Pontes ficou por dez dias realizando pesquisas na área de biologia. Na estação espacial, são desenvolvidos inúmeros tipos de pesquisas avaliando principalmente os efeitos da gravidade. Em 2019, um grupo de estudantes brasileiros, do segundo grau teve seu projeto escolhido pela NASA para ser levado à estação espacial. E você, qual projeto gostaria que fosse realizado lá? Faça uma pesquisa sobre alguns dos projetos que já foram realizados na estação espacial e faça um vídeo falando qual pesquisa você gostaria que fosse realizada lá e por quê? Poste seus vídeos nas redes sociais.



Item 9 - Especialidade de Astronáutica.



❖ 100. A Modalidade do Ar desenvolve uma série de habilidades e engloba diversas áreas de conhecimento, tanto nas áreas de ciências da natureza e exatas. Biólogos, pilotos, físicos, matemáticos, engenheiros, meteorologistas entre outros, foram influenciados pelas atividades da modalidade do ar em todo o mundo. Agora é a vez de vocês. Qual a profissão você escolheu para o seu futuro? Ela tem alguma coisa a ver com a modalidade do ar? Conte-nos um pouco sobre ela em forma de vídeo.



10.

● 101. Alberto Santos Dumont foi um grande inventor mineiro e brasileiro que dentre suas grandes invenções e trabalhos destacam-se suas aventuras em balões e aviões. Utilizando a técnica "Draw my life", realize um vídeo contando a história de Alberto Santos Dumont e suas invenções. Material Necessário: papel, canetinha, lápis de cor, e outros materiais que sua imaginação mandar.



Item 19 - Pista e Trilha do Ar.

● 102. Você já parou pra pensar qual a sua localização no mundo em que vive hoje? Que você pode ser somente um ponto na imensidão do planeta Terra? Como seria possível localizar uma pessoa ou um lugar neste mundo? Com a tecnologia, isto ficou mais fácil pois praticamente todos os telefones celulares possuem um sistema de posicionamento global, via satélites que nos mostra o local exato. Vocês deverão através de vídeo, da maneira que achar mais adequado, explicar o funcionamento do GPS e utilizando-o, mostrar a sua localização através de coordenadas.



Item 18 - Rumo e Travessia do Ar.

■●◆ 103. Basicamente, tempo corresponde ao estado atmosférico em um determinado local de forma momentânea. Sendo assim, o tempo está sujeito a diversas variações. Essas mudanças não se limitam apenas à temperatura, mas podem acontecer também com relação à umidade do ar, à ocorrência ou não de chuvas etc. O corpo do ser humano é capaz de perceber mudanças das condições atmosféricas e fazer uma previsão de como ficará o tempo. Os animais são mais vulneráveis à variação de pressão, vento e temperatura do ambiente e, assim, começam a procurar abrigo antes de uma tempestade. Observando o comportamento dos animais, podemos ter uma ideia do tempo que a natureza está armando. Vocês deverão realizar uma previsão de tempo aproximada, a partir da data de lançamento da tarefa e para os próximos 4 dias utilizando da observação destes sinais e comportamentos. Seus registros devem ser postados através de um cartaz onde devem constar as datas da observação, o local da observação (cidade) e o horário da previsão (por exemplo: para a manhã do dia "tal" através do sinal "tal" a previsão do tempo é...)



Item 8 - Especialidade de Meteorologia.



❖ 104. **A arte de voar e sonhar.** A equipe deve planejar o estilo de arte que será desenvolvido e criar as criações artísticas, seguindo o tema “a beleza de voar”. Podem ser pinturas, esculturas, fotografias, montagens etc. Com o auxílio de toda a UEL na divulgação, a equipe deve organizar uma exposição virtual com suas criações artísticas, realizando o planejamento e organização do ambiente. Descrição: Dentro do ambiente da Engenharia Aeronáutica, há uma máxima que diz que “quanto mais bonito é o avião, melhor ele voa”. De fato, as aeronaves guardam em suas silhuetas curvas tão bonitas que, desde o primeiro voo de Santos-Dumont, a aviação tem servido como inspiração para a expressão artística de várias pessoas em todo o mundo. Os jovens, nesta tarefa, precisarão desenvolver criações artísticas com a temática da aviação. Os temas podem ser “sonho de voar”, “a beleza do voo” ou qualquer outro tema ligado à aviação e que inspire os jovens a criarem suas obras. As criações podem ser fotos, desenhos, pinturas, esculturas, montagens, painéis etc. Com essas criações, os jovens devem organizar uma exposição virtual dessas criações. Após a liberação das atividades, a equipe de interesse deve realizar a exposição física dos trabalhos na sede do Grupo Escoteiro. Material necessário: Depende da expressão artística a ser utilizada.



25.

4. DESAFIOS E ESQUENTAS

■◆❖105. X. Qual é a Senha UAI FI ? Para saber qual a senha do UAI FI, e dar entrada em um Acampamento Virtual, você terá que conhecer ou pesquisar alguns dados e datas importantes da história do movimento escoteiro. Assim, preencha os espaços abaixo e sigas as instruções logo em seguida. A senha será revelada no dia 30 de maio, as 13h30. Não perca!

Robert Stephenson Smyth Baden-Powell nasceu em Londres no dia 22 de fevereiro de (ESPAÇO 1) e, cinquenta anos depois, organizou o primeiro acampamento escoteiro na Ilha de Brownsea, também na Inglaterra, no ano de (ESPAÇO 2), com a presença de (ESPAÇO 3) garotos divididos em (ESPAÇO 4) patrulhas. Estava fundado o movimento escoteiro, e não demorou muito para chegar no Brasil, apenas 03 anos depois, em 17 de abril de (ESPAÇO 5), com um grupo de oficiais vindo da Europa no Encouraçado Minas Gerais. Para conseguir a senha DO UAI FI, some os dados e datas preenchidos nos espaços acima.

Respostas: Espaço 1 - 1.857 / Espaço 2 - 1.907 / Espaço 3 - 20 / Espaço 4 - 4 / Espaço 4 - 1.910. Soma: 5.698.

■ 106. Cruzadinha da Jangal: 1 – O que o nome de Mowgli significa? 2 – Quem defendeu o Mowgli na Roca de Conselho fazendo que ele fosse aceito pelo povo livre? 3 – Rikki-Tikki-Tavi é que tipo de animal? 4 – Qual o grito no final da atividade, que significa que os lobinhos já podem ir para casa e sempre é falado pelo velho



lobo? 5 – Quem disse a frase “Olhai bem, ó lobos, olhai bem”? 6 – Qual o nome do tigre manco, inimigo de Mowgli? 7 – “Ser Obediente” é um exemplo de qual artigo da lei do lobinho? 8 – “Ser Sincero e Honesto” é um exemplo de qual artigo da lei do lobinho? 9 – Qual o nome da mãe-lobo? 10 – Qual o nome do Porco espinho amigo de Mowgli

Respostas: 1 Pequena rã, 2 Baloo e Bagheera, 3 Mangusto, 4 Caça livre, 5 Akelá, 6 Shere Khan, 7 O lobinho ouve sempre os velhos lobos, 8 O lobinho diz sempre a verdade, 9 Raksha e 10 Ikki.

■●◆❖ **107. Responda.** Primeira música escoteira que aprendi? Chefe de outro grupo que admiro? Melhor Atividade que já fui? Lugar perfeito para acampar? Marque 03 amigos para fazerem também.

■●◆❖ **108. Vídeo.** Desafie o pessoal do seu grupo escoteiro a fazer um vídeo com as duas situações “sempre alerta usando uniforme escoteiro” e, em seguida, “sempre Alerta com a roupa de sair”.

5. FOGO DE CONSELHO VIRTUAL

Além das atividades de abertura e encerramento, painel com pais e chefias, momento de espiritualidade e diversos jogos, palestras e shows musicais, que contaram com mais de 50 mil acessos online até o presente momento, uma atividade merece destaque especial: o Fogo de Conselho.

No dia 30 de maio, sábado, às 19h15, no *Instagram* da Região Escoteira de Minas Gerais, ao vivo, o Chefe Filipe Conde, do Canal SAPS, do *YouTube*, foi o responsável por conduzir o Fogo de Conselho do Acampamento de Encerramento UAI FI. De forma lúdica e com muita criatividade, Filipe conseguir interagir de forma brilhante e em tempo real com quase 1.000 participantes, de Lobinhos a Pioneiros. Usando de áudio, *chat* e recursos de imagem, o Fogo de Conselho atingiu seu objetivo de unir e emocionar todos os presentes. Em outras palavras: um bom exemplo que é possível demonstrar emoções mesmo a distancia e no mundo virtual. Confira o Fogo de Conselho do UAI FI em:

QR Code do Fogo de Conselho



<https://www.instagram.com/p/C A1GtoHJEUR/>



6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O UAI FI foi um projeto pioneiro no país e que levou mais de 9 mil participantes a vivenciarem a definição do Escotismo num ambiente até então novo e desconhecido para aplicação do método Escoteiro: o ambiente virtual e a distância. Assim, limitados pelo isolamento social em tempos da COVID-19, a Equipe de Métodos Educativos de Minas Gerais se empenhou para levar aos jovens e adultos o calor humano e o espírito de união, regados pelos princípios e propósito do Escotismo num misto de inovação e preocupação com a aceitação do projeto pelos participantes.

Neste documento tivemos a oportunidade de compartilhar em detalhes com vocês algumas das atividades realizadas. Naturalmente, tivemos erros e acertos, conseguimos alcançar na íntegra ou parcialmente nossos objetivos, tivemos dificuldades nas adaptações das atividades presenciais para o mundo virtual, falhamos inúmeras vezes, sobretudo no uso das plataformas digitais, mas tudo foi feito com espírito de equipe, como uma grande patrulha e cumprindo nossa Promessa e os artigos da Lei Escoteira.

Neste contexto, não poderíamos finalizar este livro sem agradecer aos inúmeros atores e agentes que participaram desta empreitada. De Lobinhos a Pioneiros, de chefes, pais e responsáveis a voluntários não Escotistas e Escotistas, nosso

Muito obrigado!

Encerramento do UAI FI



<https://www.facebook.com/338324906247237/videos/259032301846191>



7. IDEIAS E SUGESTÕES PARA JOGOS A DISTÂNCIA

A seguir são apresentadas ideias de atividades Escoteiras disponíveis na Internet, sobretudo do site *Virtual Meeting Ideas*, com características de “quebra-gelo” e também possível de serem aplicadas presencialmente, mas aqui como sugestões adaptadas para o desenvolvimento de atividades virtuais.

Use a criatividade, inove e aplique aos jovens.

109. Mostrar e contar. Peça aos jovens que encontrem um objeto Escoteiro para compartilhar com o resto do grupo. Esta é uma maneira perfeita de fazer com que os jovens compartilhem suas conquistas e emoções. Outra opção é compartilhar um objeto significativo e contar uma história relacionada.

110. Dia da fantasia ou do chapéu. Peça aos jovens que se vistam como seus personagens favoritos ou usem um chapéu “bobo”. Os jovens tímidos diante das câmeras também podem preferir usar um chapéu ou máscara durante os chats de vídeo. Os jovens também podem se vestir de acordo com sua fâisca!

111. 1 Verdade e 2 Mentiras. Uma reviravolta no jogo clássico, peça aos jovens que compartilhem 3 fatos, sendo apenas uma delas a verdadeira. O resto da classe então levanta um dedo se acham que a primeira afirmação é verdadeira, dois dedos se acham a segunda afirmação e três dedos se acham a terceira.

112. Charadas. Envie uma palavra a um jovem por meio de mensagem privada. O jovem representa a palavra e o grupo tenta adivinhar o que é. Aqui está uma lista divertida de palavras. Os jovens também podem representar suas palavras para o resto do grupo adivinhar.

113. Crie um vídeo. Envie aos jovens um vídeo onde você explica uma ideia ou a mostra em ação. Por exemplo, adora cozinhar? Mostre aos jovens como fazer sua receita favorita!

114. Flipgrid (<https://info.flipgrid.com/>) Canal de comunicação online para gerar discussões entre jovens, familiares, chefia etc. Configure quadros de tópicos para seu grupo e peça aos jovens que enviem respostas em vídeo.

115. Ampliar. Encontre uma foto que represente sua ideia. Amplie a foto e peça aos jovens que adivinhem sua ideia. Continue diminuindo o zoom até que eles descubram. Você também pode pedir aos jovens que tirem uma foto de algo de um ângulo estranho ou muito de perto e pedir para o resto do grupo adivinhar o objeto.

116. 20 perguntas. Peça aos jovens que tentem adivinhar sua ideia, apenas respondendo sim e não.

QR CODE



<https://br.pinterest.com/leaderconnectingleaders/virtual-scout-meeting-ideas/?autologin=true>



117. Eventos atuais. Compartilhe uma notícia ou um vídeo do mundo real relacionado à sua ideia. Por exemplo, se sua ideia é o espaço, você pode compartilhar um vídeo de uma missão recente da NASA.

118. Planos de fundo virtuais. Peça aos jovens para criarem um plano de fundo virtual que represente sua centelha. Isso fornece um ótimo visual para ajudá-lo a se referir à ideia deles durante as atividades.

119. Caça ao Tesouro: Envie seus jovens em uma missão para encontrar objetos comuns em suas casas. Esta é uma ótima maneira de praticar um novo vocabulário (encontrar um isolante) ou compartilhar os interesses dos jovens (encontrar sua camisa favorita).

120. Jogo Bingo. Há vários sites online e você pode aplicar o jogo em suas atividades.

121. Conte uma piada. Quem não ama uma boa piada? Os jovens podem se revezar contando suas piadas favoritas ou compartilhar através da caixa de bate-papo.

122. Descrever e desenhar. Descreva aos jovens como desenhar um objeto sem revelar o objeto. Os jovens compartilham desenhos e tentam adivinhar o objeto.

123. Adivinhe o bebê. Os pais fornecem uma foto do bebê e grupo precisa adivinhar quem é.

124. Respostas rápidas: Compartilhe um aviso, como, por exemplo, "o que você traria em uma viagem a Marte?" e peça aos jovens para responderem rapidamente, em até 10 segundos.

125. Bolsa misteriosa. Mostre aos jovens uma bolsa com um objeto misterioso dentro. Os jovens fazem perguntas nos comentários e, em seguida, escrevem seu palpite em um pedaço de papel.

126. Palavra secreta. Coloque um jovem de volta na sala de espera da videoconferência. Diga à classe uma palavra secreta e traga o jovem de volta. Os colegas dão pistas para ajudar o jovem a adivinhar a palavra.

127. Você prefere. Você prefere viver em Marte ou debaixo d'água? Você prefere ser um inventor famoso ou um artista famoso? Peça aos jovens para selecionar uma opção usando *Kahoot*, o recurso de votação no Zoom, ou simplesmente peça aos jovens que mantenham 1 ou 2 dedos. Encontre mais ideias aqui.

128. Adivinhe o som. Toque um som e peça aos jovens para adivinhar o objeto. Aqui está um ótimo vídeo para usar.

129. Convidado misterioso. Convide alguém conhecido do grupo, mas peça para usar um disfarce, como o presidente do grupo usando uma máscara. O convidado se junta disfarçado aos jovens. Os jovens podem adivinhar por mensagem privada



ou fazer perguntas para saber mais. No final, o convidado misterioso se revela, e o chefe anuncia a primeira pessoa que adivinhou.

130. Escrita. Peça aos jovens que respondam a uma pergunta instigante. Os jovens podem escrever respostas na caixa de bate-papo ou ler para a classe. Aqui está uma opção para um gerador de perguntas aleatórias.

131. Viagem ABC. "Fiz uma viagem e levei ____." A primeira pessoa diz uma palavra que começa com A, a segunda pessoa diz o item A e, em seguida, B. A cada vez, a pessoa repete todos os outros itens na ordem ABC e, em seguida, adiciona mais 1 item, dependendo do alfabeto.

132. História do grupo. "Era uma vez...". O chefe chama aleatoriamente um jovem para completar a frase para iniciar uma história. A próxima pessoa fornece outra frase para continuar a história. Continue até que todos tenham uma chance!

133. Show de talentos de dois minutos. Seja cantando, usando o compartilhamento de tela para desenhar ou fazendo seu animal de estimação fazer um truque, peça aos jovens que compartilhem um talento rápido!

134. Jogo da Memória. Coloque 20 objetos em uma bandeja e tire uma foto. Compartilhe a imagem na tela por 30 segundos, pare de compartilhar e dê aos jovens um minuto para gravar o máximo de objetos que puderem. Outra opção é criar uma bandeja digital com imagens de *Clipart*.

135. Aprenda a desenhar: Mostre um vídeo no *YouTube* sobre como desenhar objetos simples e peça aos jovens que acompanhem.

136. Trava-língua. Envie aos jovens um trava-línguas para praticar. Peça-lhes que leiam o trava-língua para a classe e com a classe.

137. Compartilhamento de Boas Notícias. Leia em voz alta um artigo de jornal ou revista para trazer algumas vibrações positivas para a classe. Os jovens podem compartilhar reações.

138. Eu Nunca. Conheça seus jovens com este jogo, fazendo com que eles criem sinais de "Eu Tenho" ou "Eu Nunca". O chefe lê uma declaração e todos erguem uma placa dizendo se fizeram ou nunca fizeram a ação. Declarações podem ser bobas e divertidas como "Nunca usei a escova de dente de outra pessoa" ou "Nunca escapei sorrateiramente da sobremesa antes do jantar". Toneladas de ótimas ideias encontradas aqui.

139. Silenciados. Sempre há uma pessoa que se esquece de reativar o som! Neste jogo, você se colocará no modo mudo e dirá uma frase bem lenta. Peça aos jovens que adivinhem nos comentários o que você está tentando dizer.

140. Adivinhe o enigma: "O que tem um rosto e duas mãos, mas não tem braços ou pernas?" Publique uma charada do dia e peça aos jovens que enviem mensagens pessoais com suas suposições. Revele a resposta!



141. Cadê BP? Um jovem é o detetive. Eles ligam o microfone e abaixam a cabeça para não ver a tela. Todos os outros estão silenciados. O chefe seleciona um jovem que liga o microfone e diz "Cadê BP?" com uma voz engraçada ou disfarçada. O detetive tem que adivinhar o jovem!

142. Eu espio. Forneça pistas sobre um dos jovens do grupo, como "Eu espio alguém com um distintivo especial". Peça aos jovens que adivinhem o jovem. Outra variação é dar pistas sobre um objeto no fundo.

143. Cante uma música em grupo. Sabemos que o som talvez não fique tão bom, mas você sabe que os jovens irão se divertir.

144. Mostre e conte. Deixe o grupo escolher o assunto. Exemplos: mostrar o quarto ou bicho de pelúcia favorito e andar pela casa exibindo algo para o grupo. Obviamente, certifique-se de que eles observem por onde andam e tenham permissão dos pais para mover o dispositivo que estão usando.

145. Caça palavras. Se você estiver em uma reunião virtual usando *Zoom* ou *Google Meet*. Divida seu grupo em times. Escolha a equipe que vai primeiro e peça a um dos jovens para pensar numa palavra e desenhá-la em uma folha de papel. Em seguida, dê um tempo para as demais equipes acertarem a palavra. Se a equipe adivinhar o cartão corretamente, eles ganham um ponto. Escolha por quanto tempo você vai jogar ou em que nível de pontos para encontrar um vencedor.

146. Visita virtual ao Zoológico. Você pode não conseguir ir ao zoológico, mas muitos zoológicos oferecem imagens ao vivo de seus animais do zoológico. Há várias opções na internet, como o *San Diego Zoo*, que tem câmeras online para observação de vários animais (<https://zoo.sandiegozoo.org/live-cams>).

147. Artesanato em pedra. As jovens vão gostar de pintar, por exemplo, uma pedra e deixar algum lugar em seu próximo trabalho para outra pessoa encontrar ou mesmo para lembrar deste momento em isolamento social, mas entre amigos. No futuro, eles poderão trocar as pedras em alguma atividade presencial.

148. Fazendo máscaras para pessoas em sua comunidade. Uma coisa que muitas pessoas precisam agora é de máscaras. Muitos estão fazendo e vendendo, mas você também pode fazer e doar para pessoas em sua comunidade, ou mesmo para uso pessoal. Há várias opções e estilos na internet.

149. Faça um cartão "Pensando em você". Faça para pessoas em lares de idosos, residências de idosos e vida assistida. O cartão pode ser qualquer coisa, incluindo entre eles.

150. Produção de meleca. Esta é uma ótima atividade que vocês podem fazer juntos como grupo. Há várias receitas de meleca na internet (ex: <https://novaescola.org.br/conteudo/18686/mao-na-massa-duas-receitas-para-fazer-melecas-caseiras-com-as-criancas>)

151. Jogo de bingo. Você pode jogar um jogo de bingo sobre qualquer tópico ou tema.



152. **Trivia.** Você escolhe o assunto. Se você quiser ensinar mais os jovens sobre o Escotismo, faça perguntas sobre isso, talvez todos tenham acabado de assistir a um novo filme, faça curiosidades sobre esse assunto.

153. **Caça ao tesouro doméstico.** Você pode fazer isso individualmente ou se você tiver um grupo grande - use as salas de reunião de grupo ampliadas, onde as jovens podem trabalhar juntas para reunir as 10 coisas, depois volte para a sala principal para compartilhar o que encontraram.

154. **Kahoot** (kahoot.com). É uma ótima maneira de ter testar conhecimentos e brincar.

155. **Decoração de bolo.** Antes da reunião, diga aos jovens para preparem um bolo. Em grupo, decorarem seus bolos.

156. **Show de talentos.** Dê a cada jovem cerca de 3 a 5 minutos para compartilhar seus talentos. Planeje com antecedência na reunião anterior para saber quantos jovens irão participar. Ideias: cantar, instrumentos, caratê, dança, mostrar talentos para o desenho ou, se seus talentos forem mais externos, como basquete ou pesca, grave-os em vídeo para mostrar nas reuniões.

157. **Dança.** Pode ser uma ótima maneira de encerrar a reunião ou até mesmo interrompê-la no meio da reunião.

158. **Volta ao mundo usando Skycams.** Visto que viajar não é uma opção agora, não precisa nos impedir de sonhar, certo? Escolha alguns lugares que os jovens gostariam de visitar e leve-as ao vivo usando o aplicativo *Skycams*. Há uma variedade de câmeras ao vivo em todo o mundo para ver.

159. **Lista de tarefas.** Estimule os jovens a anotarem as coisas novas e positivas que concluíram e irão concluir durante 2020.

160. **Oficinas virtuais de codificação.** Convide um instrutor de programação para ensinar e ajudar a lógica de programação. Há uma série de opções que auxiliarão os jovens a se organizarem mentalmente para execução de tarefas.

161. **Desafios de memória.** Todos nós temos um monte de coisas aleatórias em nossa casa, então por que não ser criativo. Você pode pedir que eles apresentem alguns objetos e depois pedir para listarem o que foi apresentado. Alguns exemplos para começar: você poderia fazer tubos (papel toalha/papel higiênico), torradas, caixas de ovos, roupas etc.

162. **Duas verdades e um jogo de mentira.** Este é um ótimo jogo para nos conhecermos melhor. Tudo que os jovens precisam fazer é compartilhar 2 coisas verdadeiras sobre eles e 1 mentira, sem uma ordem específica. Então, todos têm que tentar adivinhar qual item é mentira. Você pode fazer com que todos respondam em comentários ou se revezem nas respostas. Assim que todos tiverem a chance de adivinhar, o jovem contará o que é mentira.



163. Onde estou? Usando o Zoom, troque seu fundo por uma foto (praia, praças, zoológicos etc.). Em seguida, pergunte aos jovens “onde estou?” e o que estariam fazendo se estivessem no local apresentado.

164. Criação de Origami. Estimule os jovens a fazerem origamis. Há vários sites e vídeos na internet.

165. História de uma frase. Comece uma história dizendo uma frase. Era uma vez uma jovem que ia dar um passeio. Então cada jovem deve se revezar para dar continuidade a história. É uma ótima ideia para ensinar e abordar o assunto Escotismo entre os jovens.

166. O que é único em mim? Este vai exigir um pouco de coordenação com os pais das jovens antes de se encontrarem. Peça a cada pai que compartilhe uma coisa única sobre seu filho. Isso pode ser qualquer coisa de seus hobbies ou brinquedo favorito. Em seguida, prepare um questionário para que na reunião você possa descrever um dos jovens e todos devem adivinhar de quem se trata. Este é um ótimo momento para falar sobre como todos são únicos e como é importante respeitar uns aos outros.

167. Escreva um meme. Faça com que as jovens lhe enviem uma foto engraçada de si mesmos, de seu animal de estimação, de algo em casa, etc. Então, na reunião, mostre uma das fotos, todos escreverão nos comentários um meme engraçado que deve ser escrito para a foto.

168. Qual é a tua canção favorita? Este vai exigir um pouco de coordenação antes da reunião. Faça com que cada jovem mande sua música favorita. Em seguida, encontre o videoclipe que acompanha cada música. Durante a reunião, faça parte do vídeo. Faça uma pausa e peça aos jovens para adivinharem qual é a música favorita e de quem. Continue assim enquanto você passa por todas as jovens.

169. Código Morse com lanternas. Isso pode ser o foco de toda a reunião. Primeiro compartilhe a história do Código Morse como ele começou. Esta é uma ótima explicação em vídeo para crianças. Depois do histórico, experimente usar o código Morse com lanternas. Talvez escreva seu nome ou outra palavra curta para que outras pessoas adivinhem.

170. Crie quadrinhos. Usando o sitio do *Pixton* (<https://www.pixton.com/br/>), os jovens poderão criar suas próprias histórias em quadrinhos.

171. Desafios. Isso pode ser tema para qualquer assunto, mas nós e amarras são bem interessantes. Por exemplo, você pode apresentar e fazer um nó e pedir aos jovens para repetir e apresentar ao grupo.

172. Apresentar um membro da família. Pergunte aos pais ou responsáveis se eles gostariam de participar da reunião com os jovens. Eles poderão compartilhar um trabalho ou hobby interessante, incluindo profissões. Os jovens poderão fazer perguntas para conhecer melhor os adultos convidados.



173. Caça ao tesouro. Diga aos jovens que eles têm 3 minutos para encher uma fronha com quantas coisas aleatórias puderem encontrar pela casa. Então, quando jogar você vai perguntar se eles têm algo de tal cor, forma, tamanho etc. Depois de algumas rodadas, ganhar o jovem que tiver selecionado o maior número de objetivos com as especificações descritas por você.

174. Culinária. Escolha uma receita com base no nível de idade dos jovens, e para ser feita durante a reunião. Lembre-se da segurança! Você também pode precisar que os pais participem da atividade. Não esqueça encaminhar com antecedência a lista de ingredientes.

175. Programa de culinária. Todos têm a chance de ensinar outras pessoas a cozinhar. Assim, selecionar um ou mais jovens para ensinarem os demais a desenvolverem uma receita.

176. Se você pudesse ser um super-herói? Precisa de algo para iniciar uma conversa, pergunte aos jovens que superpoder ele teria e por quê? Dará uma boa discussão entre eles.

177. Criação de Avatar. Existem muitos sites e aplicativos nos quais você pode criar seus próprios Avatares. Um deles é o *Bitmoji* (<https://www.bitmoji.com/>).

178. Leia um livro. Pergunte aos jovens o que estão lendo e por quê? Você irá se surpreender com o conteúdo apresentado por eles.

179. Faça instrumentos musicais. Esta é uma chance para as jovens serem criativas. Encontre coisas em sua casa para fazer algo que faça música.

180. Festa de Ioga (ou outra dança). Pesquise no *YouTube* por uma curta sessão de ioga e apresente durante a reunião.

181. Se você ganhasse um milhão de dólares, o que compraria? Outro grande começo de conversa, quantos ajudariam os outros, comprariam coisas para si mesmos, usariam o dinheiro para tornar o mundo um lugar melhor.

182. Troll. Este é um filme muito popular e poderia ser transformado em um ótimo tema de reunião virtual. Você pode fazer uma festa de observação se todos tiverem *Netflix* ou fazer com que todos assistam antes e depois façam atividades durante a reunião.

183. Caça ao tesouro de fotos. Eu sei que fazer uma caça ao tesouro de fotos como uma tropa seria divertido, mas como não podemos fazer isso juntos, peça aos jovens que façam a caça às fotos com seus pais. Em seguida, eles devem compartilhar as fotos com o grupo. Pergunte por que as fotos são importantes pra eles, onde foram tiradas etc.

184. Cozinhe um Risoto. Faça uma competição culinária para os jovens preparem um risoto. Há vários sites com várias receitas na internet.



185. **Desafios de pioneirias.** Aproveite o tempo para trabalhar com as mini pioneirias. É uma ótima opção de ensinar e aprender para futuras aplicações em acampamentos.



Equipe Organizadora do UAI FI

HÉRIKA FRANCISCA DE ALMEIDA JARDIM - Ramo Lobinho

ANTÔNIO COSSO NETO - Ramo Escoteiro

ALISSON JOÃO DA SILVA - Ramo Sênior

REGINALDO SILVA - Ramo Pioneiro

LUCAS COLEN DIAS - Modalidade Ar

IGNÁCIO VILOMAR CASTAÑÓN DE MATTOS - Radioescotismo

RODRIGO FERNANDO BIANCHI - Espiritualidade

ANA LAURA MENDONÇA FONSECA - Diversides e Mop

LARISSA DURÃES VIEIRA - Núcleo Regional de Jovens Líderes

Diretoria Regional

RODRIGO LUÍS DA SILVA DUARTE MARTINS
Diretor de Métodos Educativos

LUCAS OLIVEIRA GODINHO
Diretor de Gestão Institucional

NADINE MARTA MARQUES FRATESCHI
Diretora Financeiro

ANDRÉ LUIZ CORREA GOMES
Diretor Vice-Presidente

MARCOS MAGNO GOMIDE VIEIRA
Diretor Presidente



Escoteiros do Brasil
construindo um mundo melhor

REGIÃO ESCOTEIRA DE MINAS GERAIS
RUA MARIANO PROCÓPIO, 90 - MARIANO PROCÓPIO
JUIZ DE FORA - MINAS GERAIS - BRASIL
CEP: 36.035-780 | (32) 3215-7674



escoteiros
DE MINAS